

PRAKTIKBESKRIVELSE

Dagtilbudspædagogik anden og tredje praktikperiode

A. Beskrivelse af praktikstedet

Institutionens navn:	Bengerds Børnehus	
Adresse:	Bengerds Alle 3, 4100 Ringsted	
Tlf.:	57 62 70 90	
E-mailadresse:	dols@ringsted.dk	
Hjemmesideadresse:	www.bengerdsboernehus.aula.dk	
Åbningstider:	Mandag til torsdag 6.30-17 fredag 6.30-16	
Institutionsleder:	Dorte Olsen	
Specialiseringsmuligheder på praktikstedet: For hurtigt overblik, sæt kryds ved de specialiseringsmuligheder, der er på praktikstedet.	Dagtilbudspædagogik	X
	Skole- og fritidspædagogik	
	Social- og specialpædagogik	
Fysiske rammer, ude og inde: Faciliteter (herunder faciliteter i lokalområdet).	Vi er et stort hus i to etager. Den ene børnehavegruppe er placeret på første sal. Vi har et stort fællesrum som vi bl.a. benytter om morgenen, når børnene skal have morgenmad. Vi har tre legepladser. To af dem benyttes primært af børnehavebørnene og en benyttes af vuggestuebørnene. Vi har løbende igennem de sidste år fået renoveret alle vores legepladser, så de tager	



	<p>udgangspunkt i legemuligheder i mindre grupper, samt i børnenes motoriske og kropslige muligheder.</p> <p>Vi er beliggende ud til Næstvedvej ved Ringsted Mark, ca. 3 km fra Ringsted by. Vi er tæt på grønne områder og Ringsted Å og der er et velfungerende stisystem som vi benytter til at gå ture i nærområdet. Bybussen går lige udenfor vores dør - dette benytter vi også, som giver en oplagt mulighed for at komme til byen, stationen ol.</p>
Antal børn/unge/voksne:	Vi kan have indskrevet op til 96 børn - 70 børnehavebørn, 26 vuggestuebørn
Aldersgruppe:	0-6 år
Beskrivelse af målgruppen:	<p>Vi har to vuggestuegrupper, en gruppe med de yngste børnehavebørn, en gruppe med de mellemste børnehavebørn og en gruppe med de ældste børnehavebørn.</p> <p>Praktikken kan placeret i gruppen både i vuggestuen og i børnehaven.</p> <p>Vi har en blanding af børn med dansk baggrund og børn med anden etnisk baggrund.</p>
Indsatsområder/aktuelle projekter:	<p>Indsatsområderne for dagtilbudsområdet for Ringsted Kommune tager udgangspunkt i den styrkede pædagogiske lærerplan, som udgør rammen og den fælles retning for det pædagogiske arbejde med børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.</p> <p>Vi lægger stor vægt på et gensidigt forældresamarbejde og lægger stor vægt at tage udgangspunkt i den dialogiske forældresamtale</p> <p>I Ringsted Kommune starter børnene i tidlig SFO fra 1. maj, hvilket betyder at vi arbejder med en tilpasset indsats for at sikre de ældste børn den bedst mulig overgang til SFO.</p> <p>Børn der skal starte i vuggestuen får tilbudt at komme i tidlig visitering, hvor der en introduktion vil at gå i vuggestue på planlagte besøgsdage.</p> <p>I Bengerd's Børnehus er der to udannet COS-P (Circle of Security) vejledere. Det er et forældreprogram, der har til formål at fremme en god og tryk</p>



	<p>tilknytning mellem barn og omsorgsperson ved at opøve forældrenes forståelse af barnets adfærd samt give dem redskaber til, at ændre egen adfærd overfor barnet.</p> <p>Vi er en del af Team Rynkeby Skoleløbet, hvilket er et årligt tilbagevendende motions og velgørenhedsløb. Det er et samarbejde stuerne imellem og hvor forældre også deltager.</p>	
<p>Arbejdsmetoder: Beskrivelse af institutionens foretrukne pædagogiske metoder og begrundelser herfor.</p>	<p>Vi er i aldersopdelte grupper - vi bestræber os på at strukturere hverdagen, så den er genkendelig, eksempelvis planlægger vi vores projekter og aktiviteter et år ad gangen i et årshjul. Vi arbejder med en anerkendende tilgang til alle børn og vores kerneopgaver er at være medskabere af et godt børneliv og sikre alle børnene har deltagelsesmuligheder.</p> <p>Vi planlægger aktiviteter der kommer til udfoldelse i det store fællesskab, men vi laver også aktiviteter i mindre grupper for at tilgodese det enkelte barn - og især de børn der kan blive udfordret i en større kontekst.</p>	
<p>Tværfagligt samarbejde: Faggrupper som institutionen samarbejder med.</p>	<p>Vi samarbejder med Kompetenceenheden i Ringsted Kommune, hvor der er tilknyttet psykologer, talepædagoger, sundhedsplejersker, motorisk konsulent, sprogvejleder, pædagogisk konsulent. Vi har også samarbejde med Sundhedstjenesten og Børne- og familieafdelingen i den udstrækning, der er behov for.</p>	
<p>Personalegruppens sammensætning:</p>	<p>Vi har ansat 1 daginstitutionsleder, 1 souschef, 9 pædagoger, 3 pædagogmedhjælpere, 1 pædagogisk assistent, en medarbejder i flexjob. Derudover har vi løbende pædagogstuderende og PA- elever. Vi prioriterer at have en overvægt af uddannede pædagoger ansat, for at sikre et højt fagligt og professionelt miljø. Alderssammensætningen er blandet.</p>	
<p>Praktikvejleders kvalifikationer: Hvis der er flere vejledere sættes antal ud for de forskellige kvalifikationer. Hvis der er en vejleder, sættes kryds ud for de forskellige kvalifikationer.</p>	Praktikvejleder kursus (2 dages kursus)	
	Praktikvejlederuddannelse (6-8 ugers uddannelsesforløb på diplomniveau)	3
	Andet/andre uddannelser	



<p>Forbesøgets tilrettelæggelse: Hvorledes inddrager praktikstedet flg. i forbesøget?</p> <ul style="list-style-type: none">• Den studerendes forberedelse til forbesøget• Dialog om praktikbeskrivelsen og uddannelsesplan• Dialog om gensidige forventninger inden praktikkens start• Introduktion til praktikstedet• Straffe- og børneattest, tavshedspligt, ansættelsesbrev til lønnede praktikker m.v.• Praktikstedets forventninger til den studerende• Drøftelsen af videns-, færdigheds- og kompetencemål samt uddannelsesplan og formulering af læringsmål• Den studerendes mødeplan	<p>Ved forbesøget forventes det at den studerende har besøgt vores hjemmeside og læst den pædagogiske lærerplan. Der vil være en drøftelse med praktikvejlederen om afstemning af gensidige forventninger til hinanden og til praktikken. Den studerende vil blive informeret om hvilken gruppe, praktikken bliver afviklet.</p> <p>Der indgås aftale om mødetider, lukkedage, ferieønsker etc. Vi afholder personalemøde en gang om måneden (efter lukketid). Det vil løbende i praktikken bliver besluttet, hvilke møder og arrangementer der er relevant for den studerende at deltage i.</p> <p>Vi vil kort drøfte kompetencemålet for praktikken og de aktuelle videns og færdighedsmål, så den studerende kan arbejde videre med sin plan for hvordan hun/han vil arbejde med målene</p>
<p>Planlægning af de første dage på praktikstedet:</p> <ul style="list-style-type: none">• Introduktion til institutionen, hverdagens organisering og stedets kultur.	<p>På det første besøg aftales det hvordan introduktionen er tilrettelagt og en kort gennemgang af dagens organisering.</p>
<p>Organisering af kontakt til professionshøjskolen i forbindelse med:</p> <ul style="list-style-type: none">• praktikudtalelse• Afsluttende prøve <p>Uddyb, hvordan praktikstedet forholder sig, hvis der er bekymring/problemer i praktikforløbet.</p>	<p>Vi benytter den på det givne tidspunkt aktuelle digitale platform til status samtale. Vi vil løbende i praktikken forholde os til hvis der opstår bekymringer eller problematikker og kontakte Professionshøjskolen, hvis der skønnes behov for dette.</p>
<p>Dato for sidste revidering:</p>	<p>Oktober 2025</p>

Dagtilbudspædagogik 2. Praktikperiode

Kompetenceområde: Relationer og kommunikation

Området retter sig mod relationer, samspil og kommunikation i pædagogisk praksis med 0-5-årige børn, herunder betydningen af børns forskellige livsbetingelser for trivsel, relationer og kommunikation.

Kompetencemål: Den studerende kan skabe relationer til det enkelte barn og børnegruppen, støtte børnene i at indgå i relationer til hinanden, støtte udviklingen af børns kommunikative kompetencer, beherske professionel kommunikation samt reflektere over sine egne evner til at kommunikere og indgå i relationer.

Vidensmål: Den studerende har viden om....	Færdighedsmål: Den studerende kan.....	Hvordan afspejler videns- og færdighedsmålene sig i praksis? Hvilke læringsmuligheder tilbyder vi? Hvordan understøtter vi den studerendes læring?
det 0-5 årige barns forudsætninger og udviklingsmuligheder, herunder børn med særlige behov,	tilrettelægge differentierede pædagogiske aktiviteter gennem analyse af børns forudsætninger, interaktion og kommunikation,	I det pædagogiske arbejde og i tilgangen til børnene og deres familier arbejdes der med anerkendelse og inklusion. Vi har et særligt fokus på kommunikation og sprog og den sproglige indsats og forældresamarbejdet og børn i udsatte positioner. Vi arbejder med pædagogen som leder af børnegrupper og med fokus på læringsmiljøet. Vi arbejder med pædagogiske planer og didaktisk analyse til at justere, evaluere og bevidstgøre egen praksis.
samspil og interaktion samt relationernes betydning for det 0-5 årige barns leg, læring, socialisering, trivsel og udvikling,	skabe nærværende relationer og understøtte det enkelte barns udfoldelses- og deltagelsesmuligheder i fællesskabet,	Vi ser børnene som individuelle selvstændige individer som i mødet med andre børn og pædagoger bliver en del af en større gruppe og forskellige kontekster for herigennem at lære at begribe sig selv og sin omverden og være en del af et større fællesskab.



dialog og professionel kommunikation,	kommunikere nuanceret, præcist og forståeligt med børn, familier og kolleger,	Bengerds Børnehus har for år tilbage deltaget i et pilotprojekt ”Dialogiske forældresamtaler”. Vi tager som altid udgangspunkt i den dialogiske forældresamtale.
leg, legeteorier og legekulturer,	rammesætte børns leg,	Vi har fastlagt værdier omkring børnenes leg. Vi har lavet aftaler med børnene om at ”Vi leger sammen” ”Man er en del af et fællesskab” og vi hjælper børnene med at skabe rammerne til gode fællesskaber. Vi arbejder med en inkluderende tilgang. Det skaber vi både i det større sammenhænge, men også i mindre fællesskaber/grupper.
kropslig, kreativ, musisk og æstetisk læring og udfoldelse i pædagogisk praksis og	målsætte, tilrettelægge og evaluere pædagogiske aktiviteter og generelt motivere og understøtte børns leg og æstetiske, musiske og kropslige udfoldelse og	Vi tilrettelægger vores aktiviteter med udgangspunkt i de pædagogiske lærerplaner. Vi deltager i Ringsted Kommunes projekt ”Leg og Bevægelse”, hvor de ældste børnehavebørn deltager. Vi har de sidste år løbende fået etableret og udviklet vores legepladser så de tager udgangspunkt i den motoriske og kropslige udfoldelse, hvilket giver et godt udgangspunkt for at planlægge og gennemføre pædagogiske aktiviteter. Vi arbejder gerne grundlæggende med den ”røde tråd” i vores planlægning.
omsorg, sundhedsfremmende og forebyggende arbejde.	tilrettelægge, gennemføre og evaluere indsatser for omsorg, sundhed og forebyggelse.	Da vi er en integreret institution, har vi fokus på tidlig indsats og forebyggelse. Ringsted Kommune er optaget af at skabe det ”Gode børneliv”. I den udviklingsproces er det besluttet at gennemføre to årlige trivselsundersøgelser for 0 - 16 års området.
førstehjælp.	udføre grundlæggende førstehjælp.	

Anbefalet relevant litteratur: Vi anbefaler litteratur om børnehavebarnet 3 - 6 år. ”Barndoms pædagogik i Dagtilbud” red af Daniela Cecchin eks. kap 2, 5, 10 og 12. ”Pædagogen som leder af børnegrupper og læringsmiljø” af Dina Dot Dalsgaard Andersen. ”Leg for sjov og alvor” af Susan Hart mf, ”Se barnet indefra” af Ida Brantzæg mf., Inklusion, leg og empati” af Susan Hart.

Særlige information om 2. praktikperiode

Arbejdsplan for studerende:

Hvilke tidsrum skal den studerende forvente at arbejde indenfor. Kan den studerende forvente at arbejde alene?

Vi forventer den studerende kan arbejde inden for vores åbningstid. Dette indebærer man både kan være med til at åbne og lukke. Den studerende kan forvente at være alene med en børnegruppe i kortere tid ad gangen. Dog vil den studerende aldrig blive udsat for at skulle åbne eller lukke institutionen uden der er en kollega til stede.

**Den studerendes placering på praktikstedet.
Tilknytning til gruppe/stue/afdeling.**

Den studerende vil blive informeret ved praktikbesøget i hvilken gruppe praktikken er placeret.

Organisering af praktikvejledning.

Hvordan er praktikvejledningen organiseret og tilrettelagt?
Hvordan inddrages den studerendes portfolio?

Der bliver af holdt praktikvejledning en gang om ugen - og efter behov. Den studerende porte folio vil være en del af vejledningen og udgangspunktet for drøftelserne sammen med de refleksioner og spørgsmål, der vil være både fra den studerende og vejleder. Vejleder vil skrive referat. Der besluttes hvilke emner, udfordringer, refleksioner etc. Der skal drøftes på næste vejledning. Det aftales også om den studerende skal maile sin undring/refleksioner til vejleder - så vejleder har mulighed for at forberede sig.

Studerendes læringsmål for 2. Praktikperiode

Studerendes navn:	
Studerendes studienr:	
Studerendes klasse:	
Uddannelsessted:	

Praktikvejleders navn:	
Praktikvejleders mail:	
Praktiksted:	
Tlf. til praktikvejleder:	

Læringsmål 1		
Hvad:	Hvorfor:	Hvordan (metoder):
Praktikvejleders praktikudtalelse Udtalelse om: 1) Hvorledes den studerende har arbejdet med læringsmålet og 2) hvorledes den studerende kan opfylde kompetencemålet i den resterende praktikperiode.		

Læringsmål 2		
Hvad:	Hvorfor:	Hvordan (metoder):
Praktikvejleders praktikudtalelse Udtalelse om: 1) Hvorledes den studerende har arbejdet med læringsmålet og 2) hvorledes den studerende kan opfylde kompetencemålet i den resterende praktikperiode.		

Læringsmål 3		
Hvad:	Hvorfor:	Hvordan (metoder):



Praktikvejleders praktikudtalelse Udtalelse om: 1) Hvorledes den studerende har arbejdet med læringsmålet og 2) hvorledes den studerende kan opfylde kompetencemålet i den resterende praktikperiode.		

Læringsmål 4		
Hvad:	Hvorfor:	Hvordan (metoder):
Praktikvejleders praktikudtalelse Udtalelse om: 1) Hvorledes den studerende har arbejdet med læringsmålet og 2) hvorledes den studerende kan opfylde kompetencemålet i den resterende praktikperiode.		

Læringsmål 5		
Hvad:	Hvorfor:	Hvordan (metoder):
Praktikvejleders praktikudtalelse Udtalelse om: 1) Hvorledes den studerende har arbejdet med læringsmålet og 2) hvorledes den studerende kan opfylde kompetencemålet i den resterende praktikperiode.		

Læringsmål 6		
Hvad:	Hvorfor:	Hvordan (metoder):
Praktikvejleders praktikudtalelse Udtalelse om: 1) Hvorledes den studerende har arbejdet med læringsmålet og 2) hvorledes den studerende kan opfylde kompetencemålet i den resterende praktikperiode.		

Læringsmål 7		
--------------	--	--



Hvad:	Hvorfor:	Hvordan (metoder):
Praktikvejleders praktikudtalelse Udtalelse om: 1) Hvorledes den studerende har arbejdet med læringsmålet og 2) hvorledes den studerende kan opfylde kompetencemålet i den resterende praktikperiode.		

Praktikvejleders generelle kommentarer	
Her mulighed for udtalelse om generelle forhold ved den studerendes deltagelse i praktikforløbet.	
Dato for udtalelse	

Dagtilbudspædagogik 3. Praktikperiode

Kompetenceområde: Samarbejde og udvikling

Området retter sig mod systematisk og videnbaseret refleksion over og bidrag til udvikling og innovation i pædagogisk praksis..

Kompetencemål: Den studerende skal målrettet kunne tilrettelægge, gennemføre, dokumentere og evaluere aktiviteter og læreprocesser, der støtter barnets trivsel, læring, dannelse og udvikling. I den forbindelse skal den studerende på et fagligt grundlag kunne udfordre eksisterende praksis, afsøge og vurdere alternative muligheder og bidrage til udvikling af pædagogisk praksis.

Vidensmål: Den studerende har viden om....	Færdighedsmål: Den studerende kan.....	Hvordan afspejler videns- og færdighedsmålene sig i praksis? Hvilke læringsmuligheder tilbyder vi? Hvordan understøtter vi den studerendes læring?
samfundsmæssige og institutionelle problemstillinger forbundet med pædagogisk arbejde i dagtilbud,	identificere, analysere og vurdere samfundsmæssige rammer og institutionskulturens betydning for samarbejde, pædagogisk udvikling og kvalitet,	Vi arbejder bevidst med at børnene livsbetingelser er forskellige og deraf kan det påvirke og have stor betydning/konsekvens for barnets trivsel og udvikling. Vi er særligt opmærksomme på vores egne normer i relation til andres normer for et "rigtigt liv". Vi tager afsæt i de nye styrkede lærerplaner.
leg, bevægelse, natur- og kulturoplevelser, digitale medier samt skabende aktiviteterets betydning for 0-5 åriges dannelse, trivsel, læring og udvikling,	udvikle det fysiske, psykiske, sociale og æstetiske børnemiljø,	Vi tager udgangspunkt i de indsatsområder Ringsted Kommune har fokus på og der danner grundlag for den pædagogiske lærerplan for Bengerds Børnehus. Den studerende vil deltage i planlægning og gennemførelse af pædagogiske lærings- og udviklingsprocesser der tager udgangspunkt i den pædagogiske lærerplan.
forandringsprocesser og innovation,	bidrage til udvikling af pædagogisk praksis gennem innovative og eksperimenterende tiltag,	Vi er sammen med den studerende åben over for de tiltag og forandringsprocesser den studerende vil bidrage med. Vi vil hjælpe den studerende med at reflektere, tilrettelægge, gennemføre og evaluere den innovation dette kan medføre. Vi har i en periode haft særligt fokus på at skabe forskellige læringsmiljøer, hvor vi er bevidste om at børn kan have forskellige læringsstile.
inddragelse af børn og forældres perspektiv i udviklings- og forandringsprocesser,	inddrage børn og forældres ideer og kreativitet som en del af pædagogiske udviklings- og forandringsprocesser,	Vi arbejder med et tæt forældresamarbejde med særligt fokus på at skabe en god dialog. Vi tager udgangspunkt i den dialogiske



		forældresamtale når vi har forældresamtaler. Vi benytter AULA til at informere forældre om projekter og andre informationer.
didaktiske og pædagogiske metoder til udvikling af pædagogisk praksis, herunder dokumentation og evaluering, og	sætte mål, anvende dokumentations- og evalueringsmetoder og udvikle viden gennem deltagelse, systematisk erfaringsopsamling og refleksion over pædagogisk praksis og	Ved at vejleder bliver inddraget i den studerendes arbejdsporto folio. Den studerende vil deltage i vores løbende evaluering af den pædagogiske lærerplan. Den studerende vil deltage i personalemøde og teammøder, hvor det er relevant. Den studerende vil få sit eget punkt på personalemødet, hvor der kan debatteres, drøftes forundringsspørgsmål, reflekteres over erfaringer og ideer eller orientere om aktiviteter den studerende vil i gang sætte. Den studerende vil blive vejledt i at bruge SMTTE – modellen, pædagogiske planer og en didaktisk analyse til at justere, evaluere og bevidstgøre egen praksis.
Anbefalet relevant litteratur: Vi anbefaler litteratur om børnehavebarnet 3 - 6 år. "Barndoms pædagogik i Dagtilbud" red af Daniela Cecchin eks. kap 2,7, 10 og 16. "Pædagogen som leder af børnegrupper og læringsmiljø" af Dina Dot Dalsgaard Andersen, "Leg for sjov og alvor" Susan Hart mf., "Se barnet indefra" af Ida Brandtzæg mf., "Inklusion, leg og empati" af Susan Hart.		
Særlige information om 3. praktikperiode		
Arbejdsplan for studerende: Hvilke tidsrum skal den studerende forvente at arbejde indenfor. Kan den studerende forvente at arbejde alene?		
Vi forventer den studerende kan arbejde inden for vores åbningstid. Dette indebærer man både kan være med til at åbne og lukke. Den studerende kan forvente at være alene med en børnegruppe i kortere tid ad gangen. Dog vil den studerende aldrig blive udsat for at skulle åbne eller lukke institutionen uden der er en kollega til stede.		
Den studerendes placering på praktikstedet. Tilknytning til gruppe/stue/afdeling.		
Den studerende vil blive informeret ved praktikbesøget i hvilken gruppe praktikken er placeret.		
Organisering af praktikvejledning. Hvordan er praktikvejledningen organiseret og tilrettelagt? Hvordan inddrages den studerendes portfolio?		
Der bliver af holdt praktikvejledning en gang om ugen - og efter behov. Den studerende porte folio vil være en del af vejledningen og udgangspunktet for drøftelserne sammen med de refleksioner og spørgsmål, der vil være både fra den studerende og vejleder. Vejleder		



vil skrive referat. Der besluttet hvilke emner, udfordringer, refleksioner etc. Der skal drøftes på næste vejledning. Det aftales også om den studerende skal maile sin undring/refleksioner til vejleder - så vejleder har mulighed for at forberede sig.



Studerendes læringsmål for 3. Praktikperiode

Studerendes navn:	
Studerendes studienr:	
Studerendes klasse:	
Uddannelsessted:	

Praktikvejleders navn:	
Praktikvejleders mail:	
Praktiksted:	
Tlf. til praktikvejder:	

Læringsmål 1		
Hvad:	Hvorfor:	Hvordan (metoder):
Praktikvejleders praktikudtalelse Udtalelse om: 1) Hvorledes den studerende har arbejdet med læringsmålet og 2) hvorledes den studerende kan opfylde kompetencemålet i den resterende praktikperiode.		

Læringsmål 2		
Hvad:	Hvorfor:	Hvordan (metoder):
Praktikvejleders praktikudtalelse Udtalelse om: 1) Hvorledes den studerende har arbejdet med læringsmålet og 2) hvorledes den studerende kan opfylde kompetencemålet i den resterende praktikperiode.		

Læringsmål 3		
Hvad:	Hvorfor:	Hvordan (metoder):
Praktikvejleders praktikudtalelse Udtalelse om: 1) Hvorledes den studerende har arbejdet med læringsmålet og 2) hvorledes den		



studerende kan opfylde kompetencemålet i den resterende praktikperiode.	
---	--

Læringsmål 4		
Hvad:	Hvorfor:	Hvordan (metoder):
Praktikvejleders praktikudtalelse Udtalelse om: 1) Hvorledes den studerende har arbejdet med læringsmålet og 2) hvorledes den studerende kan opfylde kompetencemålet i den resterende praktikperiode.		

Læringsmål 5		
Hvad:	Hvorfor:	Hvordan (metoder):
Praktikvejleders praktikudtalelse Udtalelse om: 1) Hvorledes den studerende har arbejdet med læringsmålet og 2) hvorledes den studerende kan opfylde kompetencemålet i den resterende praktikperiode.		

Praktikvejleders generelle kommentarer	
Her mulighed for udtalelse om generelle forhold ved den studerendes deltagelse i praktikforløbet.	
Dato for udtalelse	