



EVALUERING AF DEN STYRKEDE PÆDAGOGISKE LÆREPLAN FOR ÅR 2021 FOR DET FÆLLES PÆDAGOGISKE GRUNDLAG OM LEG OG LÆRING

Alle dagtilbud i Ringsted Kommune har i foråret 2021 evalueret arbejdet med den styrkede læreplan med fokus på to udvalgte indsatsområder. Evalueringen af den styrkede pædagogiske læreplan skal udarbejdes inden 1. juli 2021 og offentliggøres på dagtilbuddets hjemmeside.

Det ene tema er leg og læring, som er en kobling af to af områderne i det fælles pædagogiske grundlag og det andet tema er kommunikation og sprog, som er ét af de seks læreplanstemaer i den styrkede pædagogiske læreplan.

Herunder er evalueringen af arbejdet med leg og læring, som knytter sig til følgende mål i Ringsted Kommune:

- At alle børn fremmer deres fantasi, virkelyst, sprog, nysgerrighed, sociale kompetencer, selvværd og identitet
- At alle børn, i kraft af analyser og eksperimenter, omsætter deres erfaringer og oplevelser til ny viden og nye indsigter

BENGERDS BØRNEHUS

BESKRIV HVILKE LOKALE MÅL I HAR ARBEJDET MED IFT. LEG OG LÆRING

Vores mål er at alle pædagoger (alle pædagogiske medarbejdere) tilrettelægger og faciliterer en variation af forskellige læringsmiljøer, der skal være synligt tilstede for børnene, for herigennem at øge børnenes deltagelsesmuligheder i forskellige læringsaktiviteter, ex. forskellige legetyper.

Børnene skal have øget mulighed for at tilkendegive meninger, og ønsker, at til- og fravælge deltagelse, øget mulighed for at fordybe sig og eksperimentere, således at lyst, motivation og engagement bliver drivkræfter i deres lærings- og trivselsprogression.

Vores mål er at fremme demokrati, få barnet til øve demokrati og stå ved sit valg - om at deltage, og lave det barnet selv ønsker, uden at være styret af ex. kammerater – samt forståelsen for at der er noget du kan til- eller fravælge, men der er også tidspunkter og tiltag som du skal være en del af.

Beskriv kort hvilke TILTAG I har igangsæt for at opnå målene

Pædagoger er nærværende og deltagende i alle læringsmiljøer, og sikrer at læringsrum ex. på legepladsen er dynamisk/foranderligt, at legeområder, legetøj, legetyper og læringsmiljøer inviterer børnene til deltagelse såvel i mindre- som i større grupper.

Variation af ex. aktiviteter og lege i ude- Indemiljøet ex. kreative udfoldelser, naturoplevelser/eksperimenter i skoven, eller mulighed for at deltage i fysiske og motoriske udfoldelser som boldspil på boldbanen.

Pædagoger tager lederskab af læringsmiljøerne, de er tilstede, er engagerede og deltagende, guidende etc. for derigennem at sikre og øge alle børns deltagelsesmuligheder, deres læringsprogression og mulighed for at styrke og danne relationer. Vi igangsætter flere lege/aktiviteter som er pædagogstyret, men også lege hvor pædagogerne kan gå til og fra, så vi har mulighed for at understøtte og guide alle børn.



Hvad skal evalueringen give os SVAR PÅ (hvad efterspørger vi af evalueringen)?

Evalueringen skal give os indblik i, hvorvidt og i hvilken grad vores tiltag understøtter børnene står ved deres egne valg og bliver styrket i egne ønsker.

Hvilke DATA har I indsamlet?

I perioden 01.12.2020-05.03.2021 er der indsamlet følgende data:

- Relationsvurderinger – identificering af børnene fra en stues legerelationer og familie- og venskabsrelationer på baggrund af begrebsdefinition
- Registrering af børnenes til- og fravalg (en stue):
 - Ift. kælkedag
 - At gå en tur i nærmiljøet
- 4 gange er der registreret:
 - Pædagogernes placering i læringsmiljøet/de forskellige læringsrum
 - Børnenes placering/hvilken aktivitetsform

Hvad har I LÆRT?

Med afsæt i data om relationsvurderinger kan vi se, at børnene først og fremmest vælger ud fra de det har lyst til, og ud fra det de er optaget af, og det de gerne vil deltage i. Analysen peger også på, at nogle børn træffer valg om deltagelse ud fra legerelationer og venskaber/familierelationer.

Vi kan se på baggrund af data om børnenes til- og fravalg, at nogle børn vælger meget målrettet i forhold til hvad de er optaget af på et givet tidspunkt. Vi kan i øvrigt se, at børnene nyder at træffe valg om ex. at ville med på kælkebanen og kælke, gå tur, lege hjemme i mindre grupper etc. Vi ser at børnenes selvbevidsthed øges, de bliver modige og mere robuste. De engagerer sig på en anden måde.

På baggrund af registreringer om placering og aktivitetsform, kan vi se at børnene trives bedst i mindre grupper, at det er vigtigt at når børnene er i de større grupper skal der være et tydeligt og velbeskrevet formål med det. Vi kan se, at børnene ikke er så hurtige i deres skifte af lege/aktiviteter imellem de forskellige læringsmiljøer. Børnene fordyber sig og bliver mere eksperimenterende med det de nu er i gang med. Vi oplever færre konflikter og gnidninger på legepladsen, lige som vi kan se at der er langt mindre "drilleri".

Hvordan skal det, I har lært, ANVENDES i praksis?

Vi fastholder opdeling af børn i mindre grupper – vi fastholder et flow mellem forskellige aktiviteter/lege – Vi fastholder og øger muligheden for at lade børnene vælger – vi fastholder fokus på at inddrage børnenes perspektiver.

Derudover vil vi fortsat have fokus på de pædagogiske læringsmiljøer i de daglige rutiner, trods vi ikke har beskrevet herom i evalueringen – vi ved at evalueringen har fokus på pædagogernes initiering og ledelse af læringsmiljøer som omdrejningspunkt.