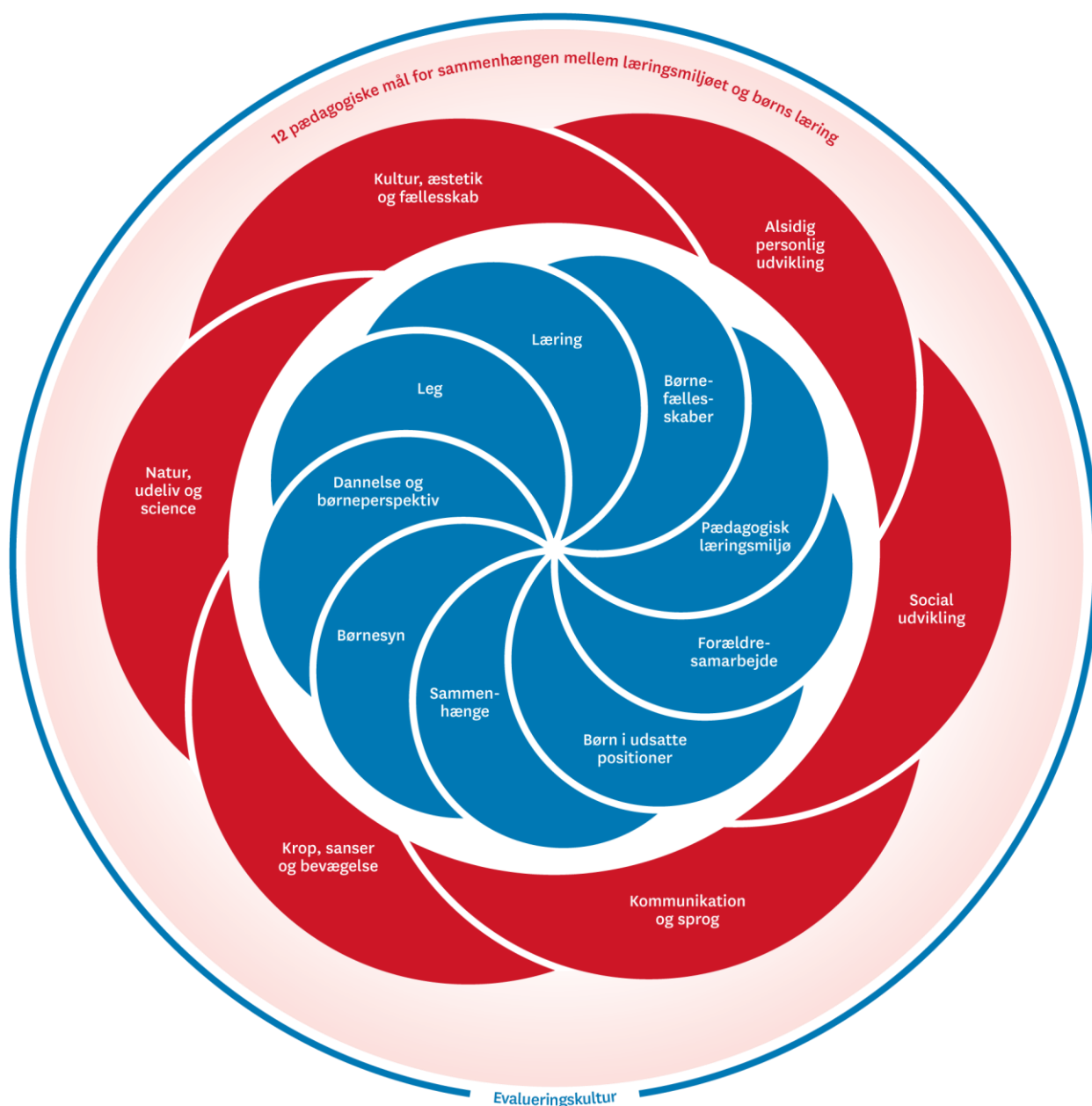


# Pædagogisk læreplan for Bengerds børnehus 2023



Den pædagogiske læreplan udgør rammen og den fælles retning for vores pædagogiske arbejde med børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Læreplanen er et levende dokument, som kort beskriver vores pædagogiske overvejelser og refleksioner med eksempler, der er retningsgivende for det daglige pædagogiske arbejde.

# Ramme for udarbejdelse af den pædagogiske læreplan



Den pædagogiske læreplan udarbejdes med udgangspunkt i det fælles pædagogiske grundlag samt de seks læreplanstemaer og de tilhørende pædagogiske mål for sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børns læring.

Rammen for at udarbejde den pædagogiske læreplan er dagtilbudsloven og dens overordnede

formålsbestemmelse samt den tilhørende bekendtgørelse. Loven og bekendtgørelsen er udfoldet i publikationen [Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold](#). Publikationen samler og formidler alle relevante krav til arbejdet med den pædagogiske læreplan og er dermed en forudsætning for at udarbejde den pædagogiske læreplan.

---

# Bengerds Børnehus

---

Bengerds Børnehus er en kommunal daginstitution for børn i alderen 0 år til børnehaveklasse. Der kan indskrives op til 94 børn, 28 børn i alderen 0 år til 2 år og 10 mdr. og 66 børn i alderen 3 år til børnehaveklasse.

Bengerds Børnehus er indrettet med 2 afdelinger for vuggestuebørn og 3 afdelinger for børnehavebørn. Vuggestueafdelingerne er fordelt med 2 vuggestuegrupper for børn i alderen 1 år til 2 år og fra 2 år til 2 år og 10 mdr. Børnehaveafdelingerne er opdelt med en børnegruppe for børn i alderen 2 år 10 mdr. til 4 år, en børnegruppe for børn i alderen 4 år til 5 år og en børnegruppe for aldersgruppen 5 år til børnehaveklassestart.

Geografisk er vi placeret forholdsvis tæt på Ringsted by, der er ca. 3 km til bibliotek, museum, idrætsanlæg mv. Vi er beliggende tæt på grønne områder og Ringsted Å, hvilket giver os mulighed for at opholde os i, og inddrage naturen tæt på os, som en del af vores pædagogiske læringsmiljø. Bengerds Børnehus har store udearealer omkring institutionen som giver børn og pædagoger spændende udfoldelsesmuligheder. Udearealerne er indrettede i forskellige læringsmiljøer der understøtter børnenes lege i små og store grupper, udfordrer børnenes motoriske færdigheder, giver plads til fordybende aktiviteter og fantasifulde udfoldelser.

Bengerds Børnehus pædagogiske profil er kendetegnet ved at vi er stedet hvor "børn, leg og læring mødes og udfolder sig i en variation af aktiviteter og oplevelser. Vi har trivsel, omsorg, relationer og udfoldelser i fokus, der går "hånd i hånd" med forskellige læringsaktiviteter. Vi lader os inspirere af mulighederne omkring os, og fordyber os i det der sker og er aktuelt lige nu, men også af den særlige kulturhistorie vi er tilknyttet, eksempelvis omkring Kong Valdemar og Dronning Bengerd.



---

## Pædagogisk grundlag

### Børnesyn, Dannelse og børneperspektiv, Leg, Læring og Børnefællesskaber



---

I vores implementering og udfoldelse af det pædagogiske grundlag i Bengerdts Børnehus, har vi en fælles forståelse af at pædagoger og forældre sammen har det overordnede ansvar for at barnet trives, at det udvikler sig og dannes, samt at barnet lærer. Dette bevirker at pædagoger har ansvaret for dagens forløb, læringsaktiviteter, barnets deltagelses- og dannelsesmuligheder, samspil og relationer mellem barn/børn og pædagoger, samt børnene indbyrdes er af så høj en kvalitet, at barnet kan udfolde sit fulde potentiale og opnår alle muligheder for læringsprogression.

At pædagoger i alle hverdagssituationer også understøtter barnet i at træffe valg, tage medansvar og medbestemmelse i relation til sin alder og udvikling, at børnene respekterer hinanden og de forskellige legemiljøer og ikke forstyrrer hinandens lege og aktiviteter. Eksempelvis når alle børn har pligt til at rydde op efter sig selv og automatisk hjælper andre ved at tilbyde sin hjælp, og alle hjælper til med fælles gøremål inden gruppen eksempelvis skal spise frokost eller samles til onsdagshygge, hvor eftermiddagsmaden er tilberedt af andre børn og pædagoger. Endvidere forudsætter vi, at de kulturer der mødes – mødes åbent, frit og problemløst, og at pædagoger, forældrebestyrelse og forældre sammen danner grundlaget for udfoldelser, børnefællesskab, leg og læring.

Vores børnesyn og inddragelse af barnets- børnegruppens perspektiver og medbestemmelse udfoldes konkret i den måde pædagoger efterspørger, inddrager og imødekommer børnenes meninger og udtryk på, i såvel tilrettelagte situationer, som i situationer børnene i højere grad selv er skabere af. Pædagoger inddrager børnenes forståelse og perspektiver på en situation, eksempelvis i afklaring af uoverensstemmelser, i forståelse af hvordan børnene indbyrdes forstår og fortolker det skete, eksempelvis i spil; hvem vinder/taber, er der lige mange stik, eller i forståelsen af hvordan en opgave skal løses når børnene skal samarbejde og lytte på hinandens ideer under skattejagten.

I indretningen af alle lege- og læringsmiljøer tænkes i muligheder for leg og relationer i større eller mindre fællesskaber såvel inde- som ude. Indemiljøet er indrettet i forskellige læringsmiljøer, der understøtter såvel mere stille zoner for lege som de mere udfordrende zoner. Udemiljøet er indrettet så det understøtter udfoldelser, fællesskaber på tværs af grupper og alder, og mange variationer af legetyper bedst muligt.

---

## Pædagogisk grundlag

### Pædagogisk læringsmiljø



---

Alle pædagoger arbejder bevidst med at kvaliteten af det pædagogiske læringsmiljø angår hele dagen, og at vi i udviklingen af læringsmiljøet har lige stor fokus på hvordan dagen har sin begyndelse og hvordan afslutningen på dagen skal forløbe, på udviklingen af såvel pædagogens kompetencer som på den pædagogiske praksis, udvikling og muligheder for børneinitierede aktiviteter og lege, som udvikling og mål for de vokseninitierede lege og læringsaktiviteter, samt de mere hverdagsprægede og rutinerede situationer.

Vores pædagogiske læringsmiljø tager udgangspunkt i og udfoldes ved at børnene er opdelt i aldersopdelte basisgrupper i en vuggestue- og børnehave struktur, samt i en gruppe for overgang til børnehaveklasse, hvilket giver børnene optimale betingelser for at kunne trives, lære, udvikle sig og dannes.

For at sikre børnenes optimale udbytte af vores pædagogiske læringsmiljøes muligheder for at være i samspil, relationer, aktiviteter og igennem hverdagssituationer, opdeles børnene i mindre grupper, derved øger vi alle børns mulighed for fordybelse og koncentration, deres overblik, mulighed for fælles fokus og udveksling, vi undgår unødvendig ventetid, konfliktpotentiale og ikke mindst læringstab, og vi øger alle børns deltagelsesmuligheder og styrker samspil og udvekslinger mellem barn-pædagog – barn til barn – og indbyrdes relationer i børnefællesskaber.

Læringsmiljøet skal være så trygt og inspirerende som muligt, tage udgangspunkt i barnets nærmeste zone for udvikling og læring, hvorfor vi eksempelvis altid udstiller børnenes udtryk og produktioner, der ophænges og udstilles på en måde, så de præsenterer og dokumenterer det barnet og pædagoger er optaget af, det vi fordyber os i lige nu, og som eksempelvis er inspirationskilde til læring og videreudvikling af børnenes fantasi og kreativitet, og som giver os mulighed for at kigge tilbage på de spor børnene har sat sig, og genbesøge oplevelser, erfaringer og læring.

Udviklingen af kvaliteten af vores pædagogiske læringsmiljø er for os en kontinuerlig proces, som tilpasses og justeres løbende,

---

## Pædagogisk grundlag

### Samarbejde med forældre om børns læring



I Ringsted Kommune har dagtilbud og forældre et fælles ansvar for børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse.

Samarbejdet mellem den enkelte familie og dagtilbud udvikles og skabes i tæt dialog mellem familien og det enkelte dagtilbud.

Vi har fokus på at skabe en god dialog og et tæt samarbejde med alle forældre omkring børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse. Vi vil udvikle et åbent og tillidsfuldt samarbejde mellem forældre, pædagoger og ledelse, og vi forventer at alle forældre bakker op deltager i børnehushets aktiviteter og arrangementer. Ligeledes vil forældre efter aftale med pædagogerne i deres barns gruppe, have mulighed for at deltage i stuens hverdag sammen med deres barn.

Vi ønsker en åben dialog og et tæt samarbejde med alle forældre, og udover den daglige dialog, tilbydes kontinuerlige møder, bl.a. opstartssamtale, 3 måneders samtale, overgangssamtale, trivselssamtaler, forældresamtaler og samarbejds møder, samt tværfaglige møder. Forudsætningen for vores fælles samarbejde er, at har vi brug for at tale sammen så aftaler vi at mødes, og aftaler det videre forløb. Forudsætningen for samarbejdet er at, vi møder hinanden med ligeværdighed, og at vores møder holdes med udgangspunkt i fælles nysgerrighed, fælles forståelse og et fælles mål om at øge barnets trivsel, læring, udvikling og dannelse. Når barnet skal starte i Bengerdts Børnehus afholdes opstartsmøde med alle forældre. Opstartsmødet holdes så kan dele vigtig og betydningsfuld viden om barnets første levetid, barnets trivsel, så vi sammen kan give barnet den bedste opstart og understøtte barnets videre trivsel, læring, udvikling og dannelse. I foråret og efteråret trivselsvurderes alle børn, og ved efterårets vurdering, tilbydes alle forældre et møde omkring barnets trivsel og udvikling, samt en dialog omkring hvordan både forældre og pædagoger fortsat kan støtte barnet i dets trivsel, udvikling og læring. Endvidere holdes et møde omkring barnets overgang til børnehaveklasse.

Vi har tidlig visitering, hvor vi byder familierne ind i vores hverdag med henblik på en god start på vuggestuelivet og samarbejdet mellem forældre og pædagoger, og hvor barnet og deres forældre kan komme på et ugentligt besøg i op til 3 måneder før barnets startdato. Derved får barn og forældre mulighed for at se, erfare og lære hverdagen at kende i vuggestue i et roligt tempo. Ligeledes har vi også tidlig visitering i overgangen fra dagpleje til børnehave.

For yderligere at styrke det gode samarbejde og trivslen for alle børn afholdes 1 årligt forældremøde for alle forældre, og vi mødes til vores store sommerfest i august og til Forældrejul i december, hvor begge arrangementer medvirker til at understøtte det gode børneliv i Bengerdts Børnehus. Ligeledes inviteres bedsteforældre til bedste jul i november/december og blomsterdag i maj/juni.

---

## Pædagogisk grundlag

### Børn i udsatte positioner



Alle dagtilbud i Ringsted Kommune arbejder systematisk og målrettet med tværfaglig indsats for børn i udsatte positioner, med henblik på at styrke børns trivsel, læring, udvikling og sundhed. Det gør vi gennem:

- Justering af læringsmiljøer
- Justering af barnets deltagelsesmuligheder i børnefællesskaber
- Fokus på hele barnets dag, såvel hjemme som i dagtilbud
- Forpligtigende forældresamarbejde

Vores pædagogiske læringsmiljø er tilrettelagt og tager højde for at alle børn er en del af et fællesskab, også i forhold til børn der i kortere eller længere perioder er i en udsat position. Eksempelvis er børnene aldersopdelte i vuggestue og børnehaveafdelinger, og alle grupperum er indrettet i mindre lege- og læringsmiljøer. Børnene opdeles kontinuerligt i mindre grupper, hvor det enkelte barns deltagelses- og samspils muligheder er optimale, for bedst muligt at fremme og skabe den ønskede trivsel, læring, udvikling og dannelse. Børnefællesskaber dannes i mindre grupper hvor kvaliteten af læringsmiljøet virker ud fra både en forebyggende og forgribende indsats - for enten det enkelte barn eller for en gruppe af børn, som opleves at være i en udsat position, hvor der kræves en målrettet pædagogisk indsats, eksempelvis særlig fokus på barnets behov for forberedelse, struktur, guidning, en hjælpende hånd mv.

Det pædagogiske grundlag giver alle en fælles forståelse af hvordan vi justerer på rammer og på den pædagogiske praksis, så den enkelte pædagog agerer omsorgsfuldt, tydeligt og insisterende, i forhold til barnet og til børnegruppen, i forhold til aktiviteter, relationer og samspil. Alle børn mødes med en systemisk forståelse, positive forventninger, og når børn er i et læringsmiljø, hvor der er pædagoger der har tiltro til en og som har ambitioner på ens vegne, har såvel det enkelte barn som børnegruppen mulighed for at opnå mestring.

Opleves et barn at være i en udsat position, i udfordringer, eller der opstår bekymringer eller tvivl omkring barnets trivsel, udvikling, læring og sundhed samarbejder vi om, at finde de bedste indsatser og handlinger for at fremme barnets trivsel, læring, udvikling og sundhed, og ligeledes stiller vi os til rådighed hvis forældre bekymres for deres barn.

---

## Pædagogisk grundlag

### Sammenhæng til børnehaveklassen



I Ringsted Kommune ønsker vi at give spirebørnene en tryk og udviklende overgang fra børnehave til SFO/skole, når de kommende børnehaveklassebørn rykker til SFO d. 1. maj. Spireperioden sker gennem brobygning mellem børnehave, forældre og SFO/skole.

Alle børn skal opleve udvikling, glæde og inspiration ved at deltage i læringsprægede legeaktiviteter og alle børn skal udfordres fagligt og socialt. Dagtilbud og SFO/skole arbejder og samarbejder ud fra **3**

***læringsspor:***

- Børns sproglige kompetencer
- Relationskompetencer og børnefællesskaber
- Leg- og bevægelsesaktiviteter

Bengerds Børnehus tager del i Ringsted Kommunes indsatser omkring overgangen til SFO og skole, og vi samarbejder med såvel Fri- og privatskoler som de kommunale skoler, hvor Dagmar Skolen er områdets distriktsskole. Børnene fordeler sig på områdets forskellige skoler.

Det sidste år i børnehaven inden overgangen til SFO og skole, samles de ældste børn i en gruppe fra omkring maj/juni måned og frem til 1. maj. Det pædagogiske læringsmiljø for børnegruppen har fokus på at stimulere børnenes udvikling af såvel personlige, relationelle, som sociale spilleregler og kompetencer, fokus på udvikling af lærelyst, nysgerrighed, tro på sig selv og tro på at kunne, robusthed og forandringsparathed hos den enkelte og for hele børnegruppen. I læringsmiljøet, i hverdagsrutiner og i aktiviteter er der fokus på at, børnene er i forskellige legerelationer og fællesskaber, lytter til hinanden, lytter når nogen taler i samlingen ol., at kunne tale i mindre og større grupper af børn, at kunne samarbejde, kunne lytte til andres grænser og også italesætter egne grænser og følelser. Der er aktiviteter hvor børnene introduceres for et utal af måder at forstå, udtrykke sig og kommunikere med omverdenen på, eksempelvis via tal, bogstaver, former, mønstre, digitalt, analogt, billedligt, dramatisk osv.



---

## Øvrige krav til læreplanen

### Inddragelse af lokalsamfundet

---

Vi inddrager og trækker på såvel vores nære lokalsamfund som de omkringliggende muligheder for at inspirere og udvikle et spændende læringsmiljø. Vi benytter os af alle former for lokale og nationale muligheder og inddrager disse i etableringen og udviklingen af det pædagogiske læringsmiljø. Eksempelvis ser børnegrupperne en teaterforestilling på den nærliggende specialskole, ser teater på Springbrættet, deltager i Sangens dag i Kongrescentret, børnene køber ind hos den lokale købmand når der skal købes ind til forbedelse af eftermiddagsmad, går og cykler ture i lokalområdet og studerer landbrugsmaskiner, lastbiller og busser når de er til reparation hos den lokale mekaniker.

Vi har fokus på de kulturelle tilbud og læringsmuligheder, og eksempelvis tager vi på årlige ture til Nationalmuseet, bruger Ringsted Museum som pædagogisk læringsmiljø, besøger udstillinger på Zoologisk Museum, laver læringsforløb og forsøg i børnehaven, inden vi fordyber os i science på Eksperimentariet, tager i Bellevue teater og ser teaterforestillinger som vi lader os inspirere af i børnenes egne dramatiseringer og teaterforestillinger. I perioder har vi særlig fokus på de kulturhistoriske muligheder i det vi er inspireret af/lader os inspirere af den tidsepoke vi er opkaldt efter. Eksempelvis er Bengerd's Børnehus opkaldt efter Dronning Bengerd.... En spændende og dramatisk tid i vores Danmarks historie og i vores lokalområde ikke blot Ringsted, men lige ude og rundt om hjørnet. Eksempelvis inddrager vi nærmiljøet når vi tager på tur til Sct. Bendts Kirke, og bl.a. ser hvor Dronning Bengerd's` husbond er begravet, eller vi går tur i området på de veje der er opkaldt efter deres 3 sønner og blander hele det historiske islæt sammen når vi laver optræden til vore årlige sommerfest. En tid der er spændende at udforske, digte dramatiske historier over, og udfolde i dramatiske teaterforestillinger og optræden. Samarbejder med distriktsskolen og ældre elever i "Læs Højt Ugen".

I det pædagogiske læringsmiljø inddrager vi såvel kompetencer fra den lokale musikskole, som vi inddrager professionel kunstner i billedkunstprojekter hvor børnene udtrykker og udfolder sig kunstnerisk, og efterfølgende afholder ferniseringer for forældre og bedsteforældre.

---

## Øvrige krav til læreplanen

### Arbejdet med det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø

---

I Bengerd's Børnehus er det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø tydeligt og gennemskueligt, og det kan tydeligt ses i indretningen af lege- og læringsmiljøer og hverdagens pædagogiske læringsaktiviteter og strukturer. Børnemiljøet er indrettet i rum eller zoner eksempelvis zone for konstruktion ex. med LEGO, kunstneriske udfoldelser i det kreative hjørne, rollelege i dukkekrogen. Dette med en respekt og tolerance for hinanden og hinandens forskelligheder, eksempelvis ved børnene hvor de kan lege med det legetøj der passer til de stille zoner og de zoner der giver mulighed for mere engagerede og højlydte udfoldelser. Eksempelvis opdeles børnene i mindre grupper, hvor vi altid tager stilling til om aktiviteter med fordel kan placere i udemiljøet, hvor der er højt til loftet og plads til mere højlydt kropslige aktiviteter fremfor en "inde-aktivitet".

Vi udvælger nøje hvilket legetøj der indgår i de forskellige læringsmiljøer og gør os umage med at legetøj, materialer mv. sættes på plads de rigtige steder og at legetøj ikke sammenblandes. Vi har alle ansvar for at lægge tingene på plads, så vi har lyst til at lege med der igen. Børn og pædagoger siger; jeg/vi lægger legetøj på plads, fremfor rydde op, derved ved såvel børn som pædagoger hvor tingene placeres og kan genfindes.

Børneperspektivet inddrages kontinuerligt i de pædagogiske læringsaktiviteter hen over året, og børnenes stemme indgår i planlægningen og i evalueringen af de forskellige forløb og projekter. Eksempelvis har gruppen for de ældste børn arbejdet med hvordan de gerne vil være venner, lege sammen på en god måde og hvordan forskellige spil skal spilles og reglerne overholdes, hvilket bl.a. betyder at børnene selv har beskrevet og besluttet hvordan aftalerne skal være for deres samvær og samspil, ophængt disse på stuen og selv underskrevet med deres navne.

# De seks læreplanstemaer

## Alsidig personlig udvikling



Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udfolder, udforsker og erfarer sig selv og hinanden på både kendte og nye måder og får tillid til egne potentialer. Dette skal ske på tværs af blandt andet alder, køn samt social og kulturel baggrund.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte samspil og tilknytning mellem børn og det pædagogiske personale og børn imellem. Det skal være præget af omsorg, tryghed og nysgerrighed, så alle børn udvikler engagement, livsduelighed, gåpåmod og kompetencer til deltagelse i fællesskaber. Dette gælder også i situationer, der kræver fordybelse, vedholdenhed og prioritering.

### For de 0-2 årige børn:

I det pædagogiske læringsmiljø har pædagogerne særlig fokus på at være støttende, at udvise omsorg og være tillidsskabende i forhold til børnenes potentialer og altid have et særligt øje for børnenes nærmeste udviklingszone. Børnene skal erfare at de bliver opfattet som værdifulde og vigtige, dette kræver og betyder at alle børnene mødes af nærværende, engagerede, italesættende og understøttende pædagoger.

Dette kan gøres eksempelvis ved at vi opdeler børnene i mindre grupper, på forskellig vis, det kan være ud fra interesse, alder eller børnenes eget tilvalg af aktivitet. Vi tager højde for at vores læringsmiljøer giver børnene tilpas udfordringer, ved at vi har fokus på hvordan hver enkelt barn bedst muligt understøttes, det kan eksempelvis være et lille skub, et opmuntrende blik, eller en "thoms up". Vi giver børnene mulighed for at udvikle deres personlighed ved at være understøttende og anerkende at børnene har individuelle muligheder for at lære. Dette kommer bl.a. til udtryk ved at vi i hverdagssituationen i garderoben ser at børnene udvikles i forskellige tempi og at børnenes behov for hjælp, støtte og guidning er individuelle.

Vi har ambitioner på børnenes vegne, dette viser vi ved at børnene bl.a. skal erfare at de kan have tillid til os. Dette kan komme til udtryk hvis barnet eksempelvis er utryk ved at rutsje på vores rutsjebanen i motorikrummet, vi viser med vores kropssprog og toning, at vi har tillid til at barnet kan. Ved at vise barnet tillid og troen på at barnet kan, støtter vi deres udvikling, gåpåmod og kompetence til at mestre denne udfordring.

Vi deltager i børnenes lege, og det giver os mulighed for at udvise omsorg, nærvær og pirre barnets nysgerrighed, for både at være en del af det kendte men også give barnet mulighed for at udforske nye potentialer, og læringsmuligheder, med pædagogen indenfor rækkevide.

### **"Retningsgivende eksempel"**

*"Bitten på 1 år, kigger på de andre børn der rutsjer ned af den lille rutsjebane i motorikrummet. Bitten nærmer sig prøvende, men går væk igen. Pædagogen Søs smiler opmuntrende og inviterende til Bitten, og tager hende i hånden, og spørger i et opmuntrende tonefald, om Bitten vil prøve. Bitten følger med Søs hen til rutsjebanen og klatrer langsomt op med store øjne og rutsjer ned med et lille forsigtig smil på læben. Søs spørger om Bitten vil prøve igen og Bitten nikker glad. Om eftermiddagen da Bittens far henter Bitten tager hun ham i hånden og fører ham ind til rutsjebanen, klatrer op og rutsjer ned, mens hun griner stolt og far roser glad Bitten."*

### **For de 3 - 6 årige børn:**

I læringsmiljøet understøtter pædagogerne børnenes erfaringsverden og deltagelsesmuligheder ved at børnene har mulighed for at opleve forskellige former for rum og legemiljøer, samt ved at pædagogerne er aktive og skabende deltagere sammen med børnene.

Intentionelt fokuserer vi på at samspelet og dynamikken mellem børn og pædagogerne, samt børnene imellem bevirker at børnene erfarer og føler sig vigtige og ligeværdige i relationen og indbyrdes i forhold til deres kammerater. Dette understøtter vi eksempelvis ved at vi lærer børnene at vi er individuelle væsener og vi har hver vores personlighed. Vi støtter børnene ved at vi viser dem tillid til "de godt kan" ved bl.a. at lade børnene - når de er klar - optræde foran resten af børnegruppen med eksempelvis en rim og remse eller hvad det enkelte barn nu er optaget af. Dette bevirker bl.a. at vi oplever børnene udviser respekt og hjælpsomhed overfor hinanden. Børnene føler sig stolte over at have "været på" og løst opgaven enten selv eller ved hjælp af en kammerat.

Børnenes gåpåmod og robusthed, kompetencer og ressourcer til at samarbejde opøves eks. Når vi understøtter børnenes egne ideer og initiativer til at skrive drejebog og spille teater. Der får børnene også mulighed for at udfolde deres kompetencer i at være på, men også i at de skal være og er en del af et større fællesskab, hvor alle er vigtige og har samme ret og rettigheder til at blive lyttet til og indgå i samspil og relationer.

Vi tager højde for at alle børn oplever at der er forskellige muligheder for udfoldelse, og læringsmiljøet er opdelt, så vi skaber mulighed for at børnene kan fordybe sig, eksempelvis i rollelege og undgå forstyrrelser fra andre lege og aktiviteter,

Det sidste år i børnehaven er der et særligt fokus på børnenes forandringsparathed og robusthed og deres tillid til deres egne muligheder for det nye. Dette gør ved bl.a. ved at tage på ture ud i verden eks. Eksperimentariet, teater og museum i København og efterfølgende bearbejder de oplevelser og nye spørgsmål der er opstået.

### **"Retningsgivende eksempel"**

*"Børnene sidder til samling og skal i fællesskab digte det teaterstykke de skal arbejde med de kommende uger. Pædagogen Ursula spørger om der er nogen der har forslag til stykker. Børnene kigger først lidt på hinanden, så på pædagogen der kigger opmuntrende rundt på børnegruppen, og så rækker Magnus sin hånd op, og foreslår det kan handle om Kong Valdemar, og Olav istemmer med at der kan også være en hund med, og Ida siger at så skal vi også tegne hans gård, så vi kan se hvor han skal bo - inspiration og ideer ud fra det børnene havde set på museet nogle dage forinden. Efterfølgende kommer der gode forslag til hvad der også kan indgå i teaterstykket."*

# De 6 læreplanstemaer

## Social udvikling



Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn trives og indgår i sociale fællesskaber, og at alle børn udvikler empati og relationer.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte fællesskaber, hvor forskellighed ses som en ressource, og som bidrager til demokratisk dannelse.

### For de 0-2 årige børn:

For at alle børn kan erfare og opleve sig som en del af et fællesskab, og begynde at kunne danne små relationer til hinanden, opdeles børnene i mindre grupper, hvor de er få sammen, for at vi bl.a. kan understøtte overskuelige, konkrete og nærværende samspil og udvekslinger, samt til ved tilrettelagte aktiviteter og sammenhænge, hvor børnenes sociale udviklingsmuligheder kan understøttes.

En af de deltagelsesformer børnene gør sig erfaring med er, eksempelvis når gruppen har rytmik eller udfolder sig på og med "bobles", hvor børnene kan erfare de ikke altid kan være først og i centrum for pædagogens opmærksomhed, da det er aktiviteter, hvor børnene skal lære at forstå, se og erfare, og samarbejde om noget fælles, alle er rettet omkring. Det er også en alder, hvor børnene begynder at erfare at skulle vente på tur, kunne vente lidt med at få opfyldt deres ønske og behov, eksempelvis ved samling, hvor de skal vente på at frugtfadet når hele vejen rundt til hvert barn

Vi har særlig fokus på, at vores læringsmiljø understøtter at børnene erfarer og lærer at kunne indgå i relationer og udvikle empati, ved at vi hjælper og vejleder når vi eksempelvis italesætter og spejler børnenes følelsesmæssig udtryk, giver ord og udtryk for barnets selvfølelse, eksempelvis "ked af det – overrasket – forskrækket mv. hvilket beskriver og hjælper barnet til at forstå egne følelsesmæssige oplevelser og udtryk, samt andre børns respons.

Børnene hjælpes og guides til at lege og invitere andre ind i lege og relation, samt fastholde opmærksomheden og fokus i legen, og hvis et barn eksempelvis mister interessen for legen, vil pædagogen justere og afstemme aktiviteten eller legen så, den igen bliver interessant for barnet at deltage i.

### **"Retningsgivende eksempel"**

"Teo på 1 år og 8 mdr. er lige begyndt i vuggestuen. Teo er indimellem ked af det når hans mor går om morgenen. Pædagogen har observeret at Teo opsøger Marcus, som har samme alder. Marcus sidder på tæppet og bygger et tårn ud af nogle legoklodser. Pædagogen ser dette og tager Teo i hånden for at hjælpe ham i gang med at lege med legoklodser sammen med Marcus. Pædagogen viser Teo hvordan han også kan bygge et tårn med klodser ligesom Marcus og efter lidt tid trækker pædagogen sig lidt tilbage og ser at Teo sætter en klods på Marcus' tårn og at de har en fælles leg med at bygge et tårn sammen, og erfarer en god og tryk relation til hinanden".

### **For de 3 - 6 årige børn:**

For bedst muligt at kunne understøtte et trygt og udviklende socialt miljø, tager vi bl.a. udgangspunkt i de seks grundfølelser, og børnegrupperne arbejder eksempelvis med skabelsen af sociale historier i fortællingen om, hvordan den indbyrdes adfærd påvirker hinanden i børnefællesskabet.

Børnene skal have adgang til forskellige legefællesskaber, hvor pædagogerne understøtter og opbygger børnenes potentialer til hvordan de indgår i fællesskabet. Det gør pædagogerne bl.a. ved at sætte sig selv i spil, og facilitere forskellige legetyper, således at alle børn spejles i en bred vifte af udfoldelsesmuligheder.

Forskellighed ses som en ressource i fællesskabet. Vi fremhæver børnenes fortrin og vi er særligt opmærksomme på de børn der eventuelt er i en udsat position, hvis barnet eksempelvis har svært ved at indgå i relation med de andre børn, kan barnets ressource fremhæves via styrkesider; han er rigtig god til at bygge med Lego etc.

Vi inddrager kontinuerligt børnenes perspektiv og øver kontinuerligt demokratisk dannelse, hvor børnene bruger deres medindflydelse og skaber rammer for aktiviteten. Dette eksempelvis når børnene skal digte og lave vores teaterstykke. De ældste børn har deltaget aktivt i at udarbejde et regelsæt for hvordan vi er sammen og hvordan vi ønsker fællesskabet skal være i gruppen.

Det er væsentligt for børnenes udvikling at de sig lærer sig empati. Dette understøtter vi bl.a. ved at være italesættende i de givende situationer, hvor børnene har brug for at blive guidet, for hele tiden at være i en fortsat udvikling af egne følelser og opøve indsigt og empati for andres følelser og oplevelsesverden. Ligeledes arbejdes bevidst på at inddrage børnenes perspektiver, forståelser og løsningsforslag eksempelvis i en konflikt, en udfordring eller i skabelsen af et projekt eller en aktivitet.

#### **"Retningsgivende eksempel"**

*"Peter får drillet sine kammerater, og pædagogen er blevet opmærksom på at Peter ofte sidder og leger alene. Peter er ellers rigtig god til at bygge med Lego, og har en god fantasi. Pædagogerne aftaler have fokus på de ting Peter er god til og henlede de andre børns opmærksomhed på at søge ideer og inspiration, og derigennem bygge bro til flere legerelationer for Peter.... Kasper; Er Peter kommet, vi skal bygge videre på Lego-rumskibet fra i går".*

# De 6 læreplanstemaer

## Kommunikation og sprog



Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udvikler sprog, der bidrager til, at børnene kan forstå sig selv, hinanden og deres omverden.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn opnår erfaringer med at kommunikere og sprogliggøre tanker, behov og ideer, som børnene kan anvende i sociale fællesskaber.

### For de 0-2 årige børn:

For at understøtte kvaliteten af læringsmiljøet, har vi særlig fokus på at sprogmiljøet skal understøtte udviklingen af børnenes sprog og kommunikation, bl.a. derfor opdeles børnene i mindre grupper, flere gange i løbet af dagen, så alle børn gives mulighed for at være i nære og længerevarende interaktioner, dialoger og udvekslinger, der giver alle børn mulighed for at danne sprog, og der er tid og ro til at udtale/ytte. Dette gør sig ligeledes gældende for eksempelvis; gå-ture, motorikaktiviteter, rollelege, dialogisk læsning mv. Børnegrupperne sammensættes med udgangspunkt i hvad børnene er optagede af, og hvad der giver god dynamik i fællesskabet for alle børn, derved den største glæde og motivation for at lære og udvikle sig, samt hvad det enkelte barn kan profitere af, i forbindelse med sin sproglige udvikling.

Endvidere har vi kontinuerligt fokus på at understøtte udviklingen af sprog og kommunikation med "konkreter". Eksempelvis er sange, rim og remser, aktiviteter mv. skrevet og tegnet på kort, så bl.a. de yngste børn kan udpege hvilke sange og rim de vil synge. Ligeledes udvælges specifikke "ord og begreber" hver måned, som indgår i pædagogers og forældrenes sprogtoner og i det sproglige miljø. Fokusordene afspejler naturligvis det vi er optaget af og beskæftiger os med, og kan eksempelvis være temaer indenfor; årstiden, højtider, særlige projekter og aktiviteter etc.

I de mindre grupper kan vi fokusere på det enkelte barns behov for at blive understøttet og stimuleret i deres sproglige udvikling, turtagning mv. Eksempelvis under samling har vi opmærksomhed på at alle børnene kommer til tale og udtrykke sig på skift, så de støttes og opmuntres til at bruge deres stemme ind i fællesskabet, opleve at de får respons og der bygges videre på deres sproglige bidrag ol.

For at understøtte børnenes sproglige udvikling benævner vi under leg, eksempelvis dukkerne som; "dukker" og at vi kan lege at de er babyer. Eller når vi bygger en togbane, hvor toget kører på skinner og ikke på vejen.

Sprogudviklingen understøttes i alle hverdagssituationer med sproglig guidning og varieret brug og tilføjelser at nye ord og begreber, eksempelvis i garderoben er der bevidsthed omkring ikke at benævne ting som; "Børnene har ikke bananfødde" - men børnene har taget skoene omvendt på, eller er kommet til at bytte rundt på højre og venstre, taget blusen på vrangen, forfra og bagfra mv.

### **"Retningsgivende eksempel"**

*"3 piger leger. De har hver fundet et net til legetøjet og er nu på vej "ude og handle".*

*Den ene pige (Lilli) siger: "min baby er syg" og den anden pige (Fie) siger: "nå, så skal hun have medicin. "*

*En dreng (Mark) står og kigger og vil gerne være med i legen, men kan ikke rigtigt finde vej ind i legen.*

*Pædagogen siger: "se Mark, Lilli's dukke er syg. Kan du ikke være lægen Mark?"*

*"Jo!" siger Mark og lyser op.*

*Pædagogen siger til Mark: "så skal du gå hen til Lilli og sige Hej jeg hedder Mark og jeg er lægen.*

*Mark går hen til Lilli og sige højt og tydeligt "Hej, jeg hedder Mark og jeg er lægen"*

*Mark siger til Lilli at dukken skal have en sutteflaske med medicin i og finder en klods, som kan være en sutteflaske".*

### **For de 3 - 6 årige børn:**

Vi tilrettelægger aktiviteter med fokus på den sproglige udvikling, med aktiviteter og forløb som; dialogisk læsning, udvikler fokusord (herunder måned, årstid, dato mv.) rim og remser, kigge/læse i bøger, sanglege og tegne/male.

Vi har fokus på barnets sproglige zone for nærmeste udvikling gennem leg, fx når pædagogen indgår i børnenes leg og agere rollemodeller ved at udfordre børnene og nuancere sproget. Fx en togbane bliver til en by med en togstrækning. Vi guider og understøtter hvornår sproget er relevant for konteksten, eksempelvis bevægelser i sproget fra "jeg er sulten" til "hvornår skal vi spise madpakker."

Skriftsproget udvikler vi ved at skrive dagbog med børnene, lave opslag med børnene, digte og skrive historier, samt ved projekter at nedskrive børnenes beretninger og forklaringer. Vi har alfabetet og talrækken fra 1 til 10 på stuerne. Dette gøres ved eksempelvis at børnene opfordres til at bruge deres børneskrift, ved at skrive navn på tegninger, skrive hvad de har tegnet ol. Pædagogerne skriver efterfølgende med voksenaltskrift, hvis børnene ønsker det

Vi bruger digitale medier til at opsøge viden inden for aktuelle og relevante temaer. Vi understøtter aktuelle læringsprocesser i forhold til at forberede børnene før, under og efter projektorienteret aktiviteter.

### **"Retningsgivende eksempel"**

*"Hans og Ulla har været rundt på legepladsen og taget billeder af de bedste steder de leger, og sidder nu med de print af de billeder de har taget. Else (pædagog) sidder ved siden af dem, mens de taler om deres billeder og skal hjælpe dem med at lave en collage over hvor deres bedste steder i børnehaven er – Ulla siger; se Hans - prøv at se – her er et billede af de røde bygge kasser, og prøv at se det flotte mønster det har lavet i sandet – det er smukt".*



# De 6 læreplanstemaer

## Krop, sanser og bevægelse



Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udforsker og eksperimenterer med mange forskellige måder at bruge kroppen på.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn oplever krops- og bevægelsesglæde både i ro og i aktivitet, så børnene bliver fortrolige med deres krop, herunder kropslige fornemmelser, kroppens funktioner, sanser og forskellige former for bevægelse.

### For de 0-2 årige børn:

For at understøtte børnenes mulighed for styrke og udvikle deres krop, deres sanser og deres bevægelsesmønstre, har vi indrettet læringsmiljøet med et motorik hjørne, hvor pædagoger kan igangsætte motoriske aktiviteter, men hvor børnene har også på eget initiativ selv har mulighed for at udfolde sig i deres eget tempo og lyst til motorisk udfoldelse, hvor de kan bygge med bobles eller bruge rutsjebanen.

Når vi agerer rollemodeller og deltager i aktiviteten, har vi fokus på zonen for nærmeste udvikling, og derved kan vi aldersmæssigt udfordre det enkelte barn motorisk, sanseligt og kropsligt, eksempelvis kan motorikbanen variere i graden af udfordringer i forhold til børnegruppens udviklingszone/alder. Og ligeledes i forhold til hvordan pædagoger justerer legen og inspirerer børnene i en lege, eksempelvis "kravle-fangeleg indendørs". i stedet for at løbe fangeleg udendørs.

Såvel uderummet som indemiljøet er værdifulde læringsmiljøer, og de er hver især med til at understøtte glæden ved at bruge sin krop og bevæge sig, eksempelvis via ture i nærområdet i forskelligt vind og vejr hvor børnene mærker og sanser kulde, blæst, regn, sne, sol og varme på deres kroppe. Børnenes sanser bliver stimuleres ligeledes ved at uderummet giver andre udfoldelsesmulighed og ved at de mærker forskellige underlag og terræn, legepladsens forskellige redskaber/huse, græs- sand- bakken, mudder mv. Vi har fokus på børnene selv skal kunne og børnene skulle "turde turde" og øvelse gør mester- fx kravle op på de forskellige "forhindringer", bakken, bobles mv.

De ældste børn i vuggestuen har rytmikforløb, med konsulent fra musikskolen, en gang ugentligt, hvor der er fokus på bevægelse, sanser og kroppen, at kunne lytte, at deltage i sanselige aktiviteter i et fællesskab, at udvikle sin rum- retningssans, og bare glædes ved at synge og danse.

#### **"Retningsgivende eksempel"**

*"Sofie og Ida har opfordret til at synge "Jeg gik mig over sø og land". Pædagogen begynder at synge og flere børn opsøger legen. Pludselig siger Anton; vi skal hoppe og alle hopper stående, så henter Gustav en bobels og hopper ned fra den. Pædagogen siger opmuntrende, nej hvor du kan hoppe, og Gustav lader de andre børn komme til så de også kan hoppe. Ved fælles hjælp henter børnene flere bobles, så alle nu har en, at hoppe ned fra. Pædagogen siger; se I har lavet en lang bobels-bane. Børnene råber, skal vi prøve den, og begynder at stille sig på række for enden af bobels-banen og begynder på turtagning".*

### For de 3 - 6 årige børn:

Vi har klare mål for, at vi på legepladsen udfordrer og motiverer børnene til bevægelse og at børnene skal udfordre sig selv. Det gøres bl.a. ved at pædagogerne igangsætter lege og aktiviteter, samt at vi deltager i børnenes leg fx i sandkassen, byggekasser, på klatrestativet osv.

Legepladsen er indrettet med motoriske udfordringer som tilgodeser de forskellige aldersgrupper. Fx klatretårne og karruseller.

Vi støtter og guider børnene i, at udvikle kropsidentitet og kropslige erfaringer i forhold til "hvem er jeg", "hvad kan du - kan jeg mon også det", eksempelvis når de yngre børn forsøger at kravle op på legehus taget, fordi de har set de ældste børn mestre det.

De ældste børn deltager i leg og bevægelse- både i gymnastik hallen og i svømmehallen. Vi har en årlig tur til eksperimentariet, hvor der er bl.a. er fokus på sanser og bearbejdning af indtryk.

Vi tager på årlige ture til Sibirien i Faxe Ladeplads, hvor der er fokus på, terrænfærdigheder, vind og vejr - forskel på årstider samt opmærksomhed på årstidernes påvirkning og forandringer af et kendt miljø.

### **"Retningsgivende eksempel"**

*"flere børn går lidt rundt på legepladsen, kigger lidt i buskene og ved legehusene, og en pædagog spørger hvad de kigger efter, en bold svarer de i kor, vi skal spille høvdingebold, ok siger pædagogen, jeg henter lige boldnettet og så kan I tage en bold med, ja så går vi om og spiller høvdingebold som når vi er til leg og bevægelse"*

---

# De 6 læreplanstemaer

## Natur, udeliv og science



Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn får konkrete erfaringer med naturen, som udvikler deres nysgerrighed og lyst til at udforske naturen, som giver børnene mulighed for at opleve menneskets forbundethed med naturen, og som giver børnene en begyndende forståelse for betydningen af en bæredygtig udvikling.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn aktivt observerer og undersøger naturfænomener i deres omverden, så børnene får erfaringer med at genkende og udtrykke sig om årsag, virkning og sammenhænge, herunder en begyndende matematisk opmærksomhed.

### **For de 0-2 årige børn:**

Naturen skaber rammer for både individuelle og fælles oplevelser. Børnene går på opdagelse og eksperimenterer i naturen og vi følger deres spor og perspektiver, så de får egne selvinitierede erfaringer med natur, udeliv og science.

Vi understøtter og udvikler børnenes nysgerrighed på og lyst til at udforske og eksperimenterer i og med naturen, inde som ude. Vi benytter os af nærmiljøets mange muligheder, eksempelvis det grønne område med åen og lidt småskov. Vi tager på mange cykelture om sommeren når vejret er til det, mens vi går på kortere ture ned til åen eller skoven i vinterhalvåret.

Vi skaber tidlig erfaring for børnene med at passe på naturen: Når vi finder skrald på vores ture, samler vi det op, og taler om at man ikke må smide affald/skrald i naturen. Samme ide bringes med ud på legepladsen, hvor vi undersøger dyr og planter, vi taler om hvordan disse lever, hvordan vi behandler og passer på dem. Taler om at det ikke er godt for mariehøns og snegle at bo i en spand med sand, men godt at vi lægger os ned i græsset og kigger på dem i stedet.

Vi eksperimenterer med natur materialer i forbindelse med sanseaktiviteter. Eksempelvis tager vi en isklump med ind på stuen om vinteren for at se hvor lang tid den er om at smelte, tager sand, kastanjer og blade i forskellige farver med ind på stuen om efteråret osv.

Vi arbejder med vejr-fænomener alt efter årstiderne. Hertil arbejder vi med relations-par som er med til at skabe en tidlig forståelse for det matematiske sprog, eks. Varme/kulde, sol/regn/blæst, jord/sand/vand. Når det blæser arbejder vi f.eks. med tyngdekraften, ved at lege og eksperimenterer med sæbebobler eller faldskærme, osv.

Børnene laver håndaftryk en gang om året, for at dokumentere og skabe en rød tråd igennem hele deres daginstitutionstid, hvor børnene visuelt kan følge med i, hvordan de vokser og hænderne bliver større og større. Vi arbejder dagligt med at få kendskab til farver og geometriske former og figurer. Her arbejdes med følgende som eksempler på relations-par; mange/få, stor/lille osv.

### **"Retningsgivende eksempel"**

*"En regnvejrsdag på vuggestuelegepladsen kommer Tulle stolt hen til pædagogen og siger; se en snegle og holder hånden frem. Flere børn kommer til – Frederik siger; hvor er moren og faren henne? Pædagogen*

*svarer ham; det ved vi ikke, men skal vi prøve at finde dem i hækken? Jaa svarer børnene og løber hen til hækken og så går den store sneglejagt i gang”.*

### **For de 3 - 6 årige børn:**

Vi støtter og udvikler børnenes nysgerrighed på og lyst til at udforske og eksperimentere i og med naturen, inde som ude. To gange om året tager vi på tur til Faxe Ladeplads hvor der er skov- og strandområde, for at give børnene mulighed for at udforske naturen, undersøge insekter i deres eget miljø, og erfare forskelle på de skiftende årstider. Ligeledes får børnene mulighed for at udfordre deres motorik, kravle i træer og på store sten, holde balance, undgå at få sop mv.

Vi bruger legepladsen til at undersøge forskellige fænomener, luft, vand, blæst, vægt, kulde og varme. Dette sker både ved planlagte aktiviteter, på forskellige tidspunkter af året. I hverdagen sker dette arbejde ofte på børnenes initiativer. F.eks. undersøger børnene hvad vand kan gøre i sand. De undersøger insekter og andre små dyr. Nogle gange bruger vi efterfølgende de digitale medier til at undersøge dyr og andre fænomener mere indgående, idet vi ikke selv altid har svar på forunderlige spørgsmål.

Børnene laver håndaftryk en gang om året, for at dokumentere og skabe en rød tråd igennem hele deres daginstitutionstid, hvor børnene visuelt kan følge med i, hvordan de vokser og hænderne bliver større og større. Vi arbejder med relations-par, som er med til at skabe en tidlig forståelse for det matematiske sprog, og har dagligt fokus på at opnå kendskab til farver og geometriske former og figurer. Her arbejdes med følgende som eksempler på relations-par; mange/få, stor/lille, rund/firkantet. I forbindelse med måling, arbejder vi med vægt og massefylde, f.eks. hvor mange æbler skal der til for at få et kilo i en spand, kontra hvor meget sand skal vi bruge til tilsvarende.

Vi arbejder bl.a. med tema fra jord til bord, hvor vi har sanse kasser og bede med planter og krydderurter, som børnene kan smage, dufte og røre ved. Vi har en køkkenhave hvor vi om foråret f.eks. sætter kartofler, planter jordbær, tomat og agurkeplanter og sår ærter, samt frugtbuske og træer, disse nyder vi godt af hen over hele året når de er klar til at blive høstet. Til påske eksperimenterer vi med at plante karse og taler om hvad den har brug for, for at vokse. Hvad sker der når vi sår karsen og placere den i mørke kontra lys, og laver sammenligninger over hvad vi som menneske har brug for, for at leve.

Vi arbejder med at man skal passe på alle dyr, man må ikke træde på regnormen eller klemme på mariehønen, eller sætte sneglen i sandkassen. Vi lærer børnene at passe på naturen ved ikke at smide skrald eller brække grene af buske og træer. Alt efter årstiden, tager vi natur materialer ind i institutionen og børnene bruger dem til at skabe deres eget udtryk i figurer og billeder osv. Vi bruger udelivet til fællesoplevelser for alle børn i institutionen, som bålaktiviteter f.eks. sank hans, mad over bål, sommerfest osv.

En til to gange om året benytter vi forskellige museer, til at understøtte læringsmiljøet. F.eks. zoologisk museum og eksperimentariet, nationalmuseet, middelaldermuseet osv.

Vi har nogle veldefinerede rammer på legepladser med rutsjebaner, sandkasser, fodboldbane, gynger, klatrestativer, labrynter osv. Vi oplever at selv om vores legeplads er veldefineret, så bruger børnene deres fantasi til at omdefinere legepladsens muligheder og skaber nye læringsmiljøer for dem selv.

---

# De 6 læreplanstemaer

## Kultur, æstetik og fællesskab



Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn indgår i ligeværdige og forskellige former for fællesskaber, hvor de oplever egne og andres kulturelle baggrunde, normer, traditioner og værdier.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn får mange forskellige kulturelle oplevelser, både som tilskuere og aktive deltagere, som stimulerer børnenes engagement, fantasi, kreativitet og nysgerrighed, og at børnene får erfaringer med at anvende forskellige materialer, redskaber og medier.

### **For de 0-2 årige børn:**

I vores pædagogiske arbejde, er det fælles værdigrundlag og børnesyn, baseret på ligheder frem for forskelle, forstået på den måde, at børnene indgår i demokratiske fællesskaber, og har de samme muligheder, mødes med samme forståelse og forventninger, og at vi kan have forskellige baggrunde og familieformer med os.

Vi er kulturelt betinget af institutionens navn, som udspringer fra en middelalder dronning ved navn Bengerd. Vi tager med jævne mellemrum, vores baggrundshistorie op, f.eks. ved at tage op til Sct. Bendts kirke og ser dronnings Bengerds gravsten, laver teater og synger vores egen dronning Bengerds sang. Vi benytter os af de kulturelle tilbud som tilbydes i Ringsted, eksempelvis deltager vi i teaterklubbens arrangementer og ser forestillinger med forskellige temaer, som vi efterfølgende snakker om og dramatiserer over hjemme i vuggestuen.

En gang ugentlig har vi rytmik hvor vi eksempelvis har aktivitet og fællesskaber gennem bevægelseslege, sang og musik.

Vi arbejder kontinuerligt med de danske traditioner året rundt: F.eks. slår vi katten af tønden til fastelavn, i forlængelse heraf, laver vi et teaterprojekt i samarbejde med børnene, pædagogerne sætter rammerne og børnene udfylder den. Dette arbejde taler ind i den alsidige personlige udvikling.

Til jul laves der julegaver, der klippes julepynt til ophængning i den lokale Brugs, samt vi deltager i den årlige julegudstjeneste og julehygge i den lokale kirke.

### **For de 3 - 6 årige børn:**

Vi benytter os af de kulturelle tilbud som Ringsted kommune tilbyder, f.eks. sangens dag, teaterforestillinger osv. Derudover tager vi i teater og på museer uden for Ringsted.

Vi arbejder kontinuerligt med de danske traditioner året rundt: F.eks. til Sankt Hans tænder vi bål, sender et "monster" afsted mod Bloksbjerg eller hvor det nu flyver hen med alle sine monster-måder, men også sammen med børnenes ønsker om f.eks. gode venskaber, bl.a. ud fra at vi arbejder med at kunne tænke i drømme, abstrakt og filosofisk.

Vi afholder fastelavn og i forlængelse heraf, udarbejder vi et teaterprojekt i samarbejde med børnene, hvor børnenes udklædning inspirerer hvilken rolle barnet indtager i teaterstykket. Samtidig er børnene med til at sætte og udfylde rammen for historien i teaterstykket, ved at pædagogerne understøtter og faciliterer at børnene selv digter, rimer og beskriver teaterstykker og sange.

Vi har etableret et børnebibliotek, som vi gør brug efter behov, samt bruger bogbussen der kommer i institutionen hver 3 måned.

Institutionen er repræsenteret ved den årlige børnefestival i kommunen, her det op til børnene at være med til at eksperimentere og udforske de valgte elementer vi arbejder med på festivalen. F.eks. ballondyr, sæbebobler, ethjulet cykel, balance og gå på line osv.

Vi bruger jævnligt Ipads til at dokumentere børnenes historier, tanker og ideer om de æstetiske læreprocesser som børnene gennemgår og arbejder med.

I dette arbejde har vi fokus på, at der arbejdes med æstetiske læreprocesser og udvikling af fællesskaber året rundt.

#### ***"Retningsgivende eksempel"***

*"Børnene sidder inde på Mariehønestuen, de samles i en rundkreds, hvor der bliver lyttet til historien de tre bukke bruse, historien bliver læst op flere gange i løbet af ugen, børnene er begejstrede over historien og deltager ved at sige "hvem er det der tramper på min bro!". Med den store interesse, vælger Mariehønestuen at lave et teaterstykke med selvvalgte kostumer hjemmefra, hvor de optræder med de tre bukke bruse. Børnenes engagement og glæde over teateret resulterede i stolte børn med et stort smil på læben. Børnene er så begejstrede for teaterstykket og de 3 bukke bruse at de leger det ude på legepladsen".*

---

# Evalueringsskultur



---

Vi har løbende fokus og blik på at fastholde og videreudvikle vores evalueringsskultur.

Vi forholder os kritisk reflektivt til udviklingen af vores pædagogiske praksis, og deraf forholder vi os også løbende til pædagogernes kompetenceudvikling, for at sikre at vi har de rette kompetencer og kan sætte ind med de rigtige handlinger, opnå de ønskede effekter, samt højne den pædagogiske kvalitet. Pædagogiske indsatser og læringsaktiviteter evalueres kontinuerligt i forbindelse med udarbejdelse af de pædagogiske planer, for såvel læringsaktiviteter som for pædagogiske handlinger omkring eksempelvis børnegruppen eller en særlig pædagogisk indsats for et barn i en udsat position.

Vi lægger særlig vægt på at inddrage børnenes perspektiver i dokumentation og evaluering af forskellige læringsforløb og pædagogiske processer. Dette gør vi selvfølgelig ud fra meningsfulde metoder i forhold til børnenes alder, og eksempelvis bruges konkrete/fotos i relation til de yngste børn og en mere abstrakt fortælling og dialog i relation til at inddrage de ældre børns perspektiver og meninger. Vi deltager eksempelvis i Børnerådets børneinterview og lader os inspirere og udfordre af børnenes svar. Ligeledes inddrager vi forældrenes perspektiver i vores daglige samarbejde, via de årlige samtaler, samt i forbindelse med forældrebestyrelsens virke og principudformning for Bengerdts Børnehus.

Børnene får vist billeder af fx fra en tur eller den årlige sommerfest. Pædagogen taler med børnene om hvad de kan se på billedet, og børnene kommer med deres input ex. Spand, cykel, ballon mf.

3-6 år. Efter processen, turen, festen taler vi med børnene om det, og de kommer med deres oplevelser, som vi skriver ned og udstiller i fællesrummet.

---

## Evaluering af den pædagogiske lærerplan i Bengerdts Børnehus

Den pædagogiske lærerplan evalueres kontekstuel og fortløbende bl.a. under udarbejdelsen af og i relation til de pædagogiske planer for aktiviteter og projekter, indsatser og handleplaner for børnegrupper og individuelle børn, samt i forbindelse med drøftelser i forældrebestyrelsen og den samlede forældregruppe. Vi ønsker at fastholde lærerplanen som et dynamiske redskab, der kontinuerligt udvikles og omsættes i det pædagogiske læringsmiljø.