



I Ringsted Kommune varetages pædagogisk tilsyn af to pædagogiske konsulenter i Børnecenter. Tilsynet er baseret på et fast, forskningsbaseret koncept. Danmarks Evalueringsinstitut har identificeret tre delelementer i kvalitetsbegrebet, som tilsynet tager udgangspunkt i:

**Strukturel kvalitet:** Betingelser for det pædagogiske arbejde i form af bl.a. fysiske rammer, normering, gruppestørrelser og organisering, uddannelse, efteruddannelse og personalestabilitet.

**Proceskvalitet:** Karakteren af det pædagogiske arbejde, bl.a. interaktionen mellem børn og voksne, leg, rutineprægede situationer og pædagogiske aktiviteter, ledelse af dagtilbud og forældresamarbejde.

**Resultatkvalitet:** Børnenes udbytte af at gå i dagtilbud, bl.a. generel trivsel, sociale kompetencer, sproglig, motorisk og emotionel udvikling, kognitive kompetencer og skoleparathed.

Der gives en kvalitetsvurdering på hvert enkelt delelement og en samlet vurdering af kvaliteten i dagtilbuddet.

Ringsted Kommunes uanmeldte tilsyn består af:

- Observationer af praksis med udgangspunkt i materialet KIDS og særlige opmærksomhedspunkter beskrevet i *Rammer og principper for pædagogisk tilsyn i dagtilbud i Ringsted Kommune*.

Når det uanmeldte tilsyn er gennemført, fremsendes en skriftlig opsamling i form af en tilsynsrapport. Leder af dagtilbuddet sender tilsynsrapporten til forældrebestyrelsen og offentliggør den på dagtilbuddets hjemmeside.

Samlet kvalitetsvurdering		
<input checked="" type="checkbox"/> <b>Fremragende eller god kvalitet</b> Behov for vedligeholdelse af læringsmiljøet.	<input type="checkbox"/> <b>Tilstrækkelig kvalitet</b> Behov for justering af læringsmiljøet.	<input type="checkbox"/> <b>Utilstrækkelig eller ringe kvalitet</b> Behov for væsentlig justering af læringsmiljøet.
<i>Det pædagogiske læringsmiljø vurderes ved uanmeldt tilsyn i kategorien 'god kvalitet' i Bengerd's Børnehus, og dagtilbuddet anbefales at fokusere på at vedligeholde det pædagogiske læringsmiljø.</i>		
<b>Leder</b> Dorte Laila Olsen	<b>Bestyrelsesformand</b> Christina Roest Bang-Petersen	
<b>Kvalitetsbeskrivelse på baggrund af nedslag i observationer ved tilsynsbesøg</b>		
<b>Strukturel kvalitet</b> <i>(Fysiske omgivelser indendørs og udendørs, tilrettelæggelse af læringsmiljøer, pædagogisk læreplan, organisering af børn og voksne, uddannelse, efteruddannelse, personaleforhold)</i>		
Indendørs læringsmiljø Der ses muligheder i Bengerd's Børnehus for, at børn og voksne kan fordele sig i opdelt, tematiserede områder, hvor børnene i nogen grad kan være uforstyrrede af andre aktiviteter. Der ses tiltrækkeligt relevant legetøj og materialer tilgængeligt for børnene. Rummen giver muligheder for aktiviteter af både høj og lav intensitet. Der er gjort klar til dagen, og det indendørs læringsmiljø fremstår flere steder organiseret æstetisk indbydende og inspirerende på en måde, der understøtter børnenes fantasi og kreativitet. Flere steder prydes væggene af resultater fra et kreativt forløb med en kunstner, hvor børnene har malet billeder.		
Grupperummene er generelt af en god størrelse i forhold til både indretning og til fordeling af børn og voksne. Dog ses de ældste vuggestuebørn og de yngste børnehavebørn ved tilsynet at være placeret i sammenhængende, mindre grupperum med fælles indgang, selvom de er organiseret i to grupper på i alt 32 børn.		
Udendørs læringsmiljø		



Der ses gode muligheder udendørs for, at børnene kan søge hen til legeområder for aktiviteter af både høj og lav intensitet, og der ses steder, hvor det er muligt for børnene at lege uforstyrret af andre aktiviteter. Der ses at være tilstrækkeligt relevant legetøj og materialer tilgængeligt, og det fremstår generelt tydeligt for børnene, hvad legepladsområdet giver mulighed for af leg og aktivitet. Dagtilbuddets vuggestue og børnehave råder over hver sin legeplads. Det udendørs læringsmiljø fremstår generelt inspirerende og med mange muligheder.

Vurdering af Fysiske omgivelser jf. KIDS observationsredskab

<input type="checkbox"/> Fremragende	<input checked="" type="checkbox"/> God	<input type="checkbox"/> Tilstrækkelig	<input type="checkbox"/> Utilstrækkelig	<input type="checkbox"/> Ringe
Vedligeholdelse af læringsmiljø	Behov for justering af læringsmiljø	Behov for væsentlig justering af læringsmiljø		

*Dagtilbuddet er med få undtagelser vurderet til fremragende, god eller tilstrækkelig kvalitet ved spørgsmål i kategorien Fysiske omgivelser.*

## Organisering og planlægning

Ved tilsynsbesøget er der 67 børn og 12 medarbejdere til stede. Dagtilbuddet er organiseret med 5 stuer/grupper fordelt på alderstrin. De mindste vuggestuebørn op til 2 år deler gruppe, og herefter de 2-3 årige, de 3-4 årige osv. Når børnene rykker fra en gruppe til en anden hvert år, rykker medarbejderne med efter en bestemt plan. Børnegruppernes størrelser varierer, og der er fx 12 børn i den mellemste børnehavegruppe og 21 børn i den ældste.

Både i vuggestuen og børnehaven ses børn og voksne fordelt på forskellige pædagogiske aktiviteter. Dagen fremstår struktureret med passende intervaller til både hverdagens rutiner og planlagte, pædagogiske aktiviteter.

Det observeres, at medarbejderne på forhånd har planlagt, hvem der går i gang med hvilken aktivitet. Når medarbejderne planlægger tydelig rollefordeling, der understøtter hinanden, giver det gode forudsætninger for, at børnene møder nærværende voksne, og at børnene kan bevare koncentrationen i aktiviteten.

Der er ved tilsynsbesøget sygdom blandt personalet, og det mærkes ved dagens start særligt i grupperne for de ældste vuggestuebørn og de yngste børnehavebørn. Her er rollefordelingen blandt medarbejderne ikke helt på plads, og samtidig ses udfordringer ved, at mange børn, forældre og medarbejdere kommer ind og ud af den samme dør, da to forskellige børnegrupper er placeret i sammenhængende grupperum. Dette observeres at skabe uro blandt flere af børnene.

Tilsynet bemærker sig: Den strukturelle kvalitet vurderes generelt god i Bengerd's Børnehus. Kvaliteten kan hæves ved at arbejde med det pædagogiske læringsmiljø og organiseringen af de to grupper, der har sammenhængende grupperum. Det fremgår af dialog med dagtilbudsleder, at der allerede arbejdes med dette.

Ved uanmeldt tilsyn indgår data om bl.a. uddannelse og personaleforhold som udgangspunkt ikke, og disse inddrages derfor ikke i vurderingen ved dette tilsyn.



Samlet vurdering af strukturel kvalitet

<input checked="" type="checkbox"/> <b>Fremragende eller god kvalitet</b> Behov for vedligeholdelse af læringsmiljøet.	<input type="checkbox"/> <b>Tilstrækkelig kvalitet</b> Behov for justering af læringsmiljøet.	<input type="checkbox"/> <b>Utilstrækkelig eller ringe kvalitet</b> Behov for væsentlig justering af læringsmiljøet.
---	--	---

**Proceskvalitet**

*(Relationer, barn-voksen interaktioner, støtte til børnenes indbyrdes relationer, børneinitieret leg, støtte til børnenes leg, vokseninitierede aktiviteter, rutineprægede situationer, ledelse, forældresamarbejde)*

Samspillet mellem børn og voksne

Medarbejderne observeres generelt venlige, omsorgsfulde og med en varm og imødekommende tone over for børnene. Medarbejderne ses at møde børnene med lydhørhed og interesse for deres perspektiver og oplevelser.

Der observeres mange fine ordvekslinger, hvor medarbejderne afstemmer børnenes følelser. Medarbejderne ses at udvise opmærksomhed over for børnenes kropslige og sproglige signaler (sensitivitet). Eksempelvis ses medarbejderne i vuggestuen meget opmærksomme på børnenes små signaler om, at de er lidt utrygge ved tilsynet, samtidig med at der tales engageret med børnene om legen, de er i gang med.

Medarbejderne høres ligeledes at udvise forståelse for børnenes intentioner og perspektiver og verbalt understøtte børnenes udtryk (responsivitet). Tilsynet bemærker sig flere eksempler på, at medarbejderne på en fin måde benytter sig af anerkendelse og positive anvisninger frem for irettesættelse.

Ex: Et par børn i den yngste børnehavegruppe leger lidt vildt med lego ved et bord. Det ene barn råber meget højt "NEJ!". Medarbejderen siger: "Har du brug for hjælp?" "Nej nej?", svarer barnet. "Okay. Jeg kunne høre, du råbte meget højt, så jeg ville lige spørge, om jeg skulle hjælpe dig.", siger medarbejderen. Barnet taler herefter mere dæmpet til sin kammerat.

Ex: Under frokosten i køkkenet er tre små grupper samlet. Et barn høres synge, mens andre børn og voksne taler om indholdet af madpakkerne. En medarbejder siger: "Ja, det er ellers en god melodi, men nu sidder vi lige og spiser sammen". Barnet stopper med at synge og deltager i stedet i dialogen.

Medarbejderne ses at inddrage børn, der ellers forholder sig lidt i periferien af leg og aktivitet, eller som forstyrrer legen for andre. Medarbejdernes tilgang til barnet er med udgangspunkt i den lille person, barnet er, og der ses en særlig opmærksomhed på alle børns deltagelsesmuligheder og plads i fællesskabet.

Vurdering af *Relationer* jf. KIDS observationsredskab

<input type="checkbox"/> <b>Fremragende</b>	<input checked="" type="checkbox"/> <b>God</b>	<input type="checkbox"/> <b>Tilstrækkelig</b>	<input type="checkbox"/> <b>Utilstrækkelig</b>	<input type="checkbox"/> <b>Ringe</b>
Vedligeholdelse af læringsmiljø		Behov for justering af læringsmiljø		Behov for væsentlig justering af læringsmiljø

Dagtilbuddet er med få undtagelser vurderet til god kvalitet ved spørgsmål i kategorien *Relationer*. Enkelte udsagn vurderes til tilstrækkelig eller fremragende kvalitet.



## Leg og aktiviteter

Både i vuggestuen og i børnehaven er der adgang til forskellige legeformer, fx rolleleg, regelleg, konstruktionsleg og fysisk udfordrende leg. Medarbejderne fordeler sig efter børnene og har i høj grad deres fokus rettet mod børnene.

Medarbejderne ses ved besøget at udvise engagement og initiere leg og aktiviteter, som børnene bejestres af og fordyber sig i. Medarbejderne ses også at understøtte børnenes egne initiativer til leg og aktivitet. Der er en stor bredde i dagtilbuddets tilbud om leg og aktiviteter, og medarbejderne observeres at indrette og forandre aktiviteterne efter børnenes perspektiver og interesser.

Ex: I den mellemste børnehavegruppe ses en gruppe børn engageret i teselskab, hvor der skal piskes flødeskum til kagen. Rollelegen involverer også pasning af en besværlig dukke-baby. Ved et bord ved siden af leger en anden gruppe børn med lego. En medarbejder taler engageret med den ene gruppe børn om legen: "Hvad er det for en bane, du har bygget? Er det en bane, som nogle dyr kan gå på, eller er det en bane til mennesker?"

Børnene har mulighed for længerevarende, fordybet leg, og medarbejderne ses at beskytte leg og aktiviteter for utilsigtede forstyrrelser fra fx andre børn.

## Vurdering af Leg og aktivitet jf. KIDS observationsredskab

<input type="checkbox"/> Fremragende	<input checked="" type="checkbox"/> God	<input type="checkbox"/> Tilstrækkelig	<input type="checkbox"/> Utilstrækkelig	<input type="checkbox"/> Ringe
Vedligeholdelse af læringsmiljø		Behov for justering af læringsmiljø	Behov for væsentlig justering af læringsmiljø	

Dagtilbuddet er med få undtagelser vurderet til god eller tilstrækkelig kvalitet ved spørgsmål i kategorien Leg og aktivitet.

## Ledelse

Ved besøget noterede tilsynet opmærksomhedspunkter vedrørende det fysiske læringsmiljø, som blev drøftet med dagtilbudsleder. Det fremgik af dialogen, at leder allerede er opmærksom på og arbejder med dette.

Det blev desuden observeret, at leder ved dagens start var understøttende for medarbejderne i forbindelse med sygemelding blandt personalet.

Tilsynet bemærker sig: Proceskvaliteten vurderes generelt god i Bengerd's Børnehus, og dagtilbuddet anbefales at fokusere på at vedligeholde det gode pædagogiske læringsmiljø.

## Samlet vurdering af proceskvalitet

<input checked="" type="checkbox"/> <b>Fremragende eller god kvalitet</b> Behov for vedligeholdelse af læringsmiljøet.	<input type="checkbox"/> <b>Tilstrækkelig kvalitet</b> Behov for justering af læringsmiljøet.	<input type="checkbox"/> <b>Utilstrækkelig eller ringe kvalitet</b> Behov for væsentlig justering af læringsmiljøet.
---	--	---

## Resultatkvalitet

(Børns sociale kompetencer, sproglige og motoriske færdigheder, kognitiv og emotionel udvikling, tidlig matematisk opmærksomhed, kreative kompetencer, skoleparathed, trivsel, dokumentation)



Især i vuggestuen observeres det, at medarbejdere ofte sætter ord på deres egne og børnenes handlinger. Det er et vigtigt led i at arbejde med sprogudvikling for de mindste børn.

Det observeres, at medarbejderne i høj grad bruger udvekslingstonen frem for undervisningstonen i kommunikationen med børnene. Udvekslingstonen understøtter børns sproglige udvikling og er kendetegnet ved, at barnet er samtalepartner og har mulighed for at deltage aktivt og initiativrigt i samtale med en voksen.

Ved tilsynsbesøget observeres aktiviteter med fokus på børnenes nysgerrighed, kreativitet og sociale kompetencer. Der ses desuden, at der arbejdes med børnenes selvstændighed og selvhjulpenhed.

Ex: Hos de ældste børnehavebørn fordeler børnene sig selv på forskellige legestationer efter morgensamling. Det fremgår af dialog med medarbejderne, at det har de øvet sig på de seneste to måneder. Medarbejderne understøtter børnenes leg, og der høres engagerede børn, der taler med hinanden om legen.

Da børnene senere skal spise frokost, ses børnene selv at hente glas, vand i glasset, tallerkener og madkasser. Det er tydeligt for tilsynet, at børnene ved, hvor deres pladser er, at de kender hverdagens rutiner, og at forudsigeligheden er med til at skabe ro og kvalitet i børnegruppen.

Rundt omkring i institutionen ses fx bogstaver, artefakter, rim og bøger i børnehøjde som en naturlig del af indretningen og af de aktivitetstilbud, der er til børnene. Det tyder på, at der arbejdes med børnenes før-skriftlige kompetencer.

Der observeres desuden eksperimenterende aktiviteter og materialer med fokus på antal, former, mønstre, rum, kategorisering. Det tyder på, at der arbejdes med børnenes tidlige matematiske opmærksomhed.

Tilsynet bemærker sig: Resultat kvaliteten vurderes generelt god i Bengerd's Børnehus, og dagtilbuddet anbefales at fokusere på at vedligeholde det gode pædagogiske læringsmiljø.

Ved et uanmeldt tilsynsbesøg indgår data om sprogvurderinger, trivselsvurderinger m.fl. som udgangspunkt ikke, og disse inddrages derfor ikke i vurderingen ved dette tilsyn.

Samlet vurdering af resultat kvalitet

<input checked="" type="checkbox"/> <b>Fremragende eller god kvalitet</b> Behov for vedligeholdelse af læringsmiljøet.	<input type="checkbox"/> <b>Tilstrækkelig kvalitet</b> Behov for justering af læringsmiljøet.	<input type="checkbox"/> <b>Utilstrækkelig eller ringe kvalitet</b> Behov for væsentlig justering af læringsmiljøet.
---	--	---