



EVALUERING AF DEN STYRKEDE PÆDAGOGISKE LÆREPLAN FORÅR 2021 FOR LÆREPLANSTEMAET SPROG OG KOMMUNIKATION

Alle dagtilbud i Ringsted Kommune har i foråret 2021 evalueret arbejdet med den styrkede læreplan med fokus på to udvalgte indsatsområder. Evalueringen af den styrkede pædagogiske læreplan skal udarbejdes inden 1. juli 2021 og offentliggøres på dagtilbuddets hjemmeside.

Det ene tema er leg og læring, som er en kobling af to af områderne i det fælles pædagogiske grundlag og det andet tema er kommunikation og sprog, som er ét af de seks læreplanstemaer i den styrkede pædagogiske læreplan.

Herunder er evalueringen af arbejdet med sprog og kommunikation, som knytter sig til følgende OVERORDNEDE mål i Ringsted Kommune:

- At alle børn får mulighed for at udvikle sprog, der bidrager til at de kan forstå sig selv, hinanden og deres omverden
- At alle børn gradvist udvikler sprog, så de opnår erfaringer med at sprogliggøre tanker, behov og ideer til brug i lærende, reflekterende og kreative fællesskaber
- At børn i Ringsted Kommune udvikler et alderssvarende sprog der svarer til landsnormen for 3 årige og 5 årige.

BENGERDS BØRNEHUS

Beskriv hvilke lokale MÅL I har arbejdet med ift. sprog

At styrke børnenes sproglige udvikling og kommunikative udfoldelser

At styrke børnenes evne til at indgå i dialog og i udvekslinger

At styrke børnenes evne til at tale/udtrykke sig i store som små fællesskaber

Beskriv kort hvilke TILTAG I har igangsat for at opnå målene

Vi har arbejdet i mindre fællesskaber, for at sikre børnene kommer til orde og har mulighed for at ytre sig, blive responderet og indgå udvekslinger med såvel kammerater som pædagoger.

Alle pædagoger bevidstgøres om at kommunikation skal nuanceres og tilpasses det enkelte barn og barnets næste skridt i udviklingen af sprog og kommunikative kompetencer/udveksling/turtagning. Herved styrkes deres evne til at være i dialog med andre børn og voksne. Børnene vil derved kunne øve sig i at mestre at kunne indgå i en samtale med 4-5 turtagninger/udvekslinger.

I aktiviteter er vi i mindre grupper- og lader børnene have indflydelse og komme til udtryk ved at børnene indbyrdes er i dialog, og er meget opmærksomme på turtagning og lade alle komme til orde. Vi hjælper børnene med at bruge deres fantasi ex ved vores teaterprojekt et

Pædagogerne har fokus på at sproget er en del af aktiviteten ved at have "lyd" på alle deres handlinger, og hvor der er særligt fokus på hvordan vi kommunikerer med børnene og med hinanden som kollegaer, ex. m det der sker lige nu.

Pædagogerne bruger forskellige artefakter eks. udsmykning på vægge og vinduer, billedokumentation etc. for at understøtte udvikling af sprog og kommunikation.



Hvad skal evalueringen give os SVAR PÅ (hvad efterspørger vi af evalueringen)?

Evalueringen skal give os svar på om vi er så sprogligt bevidste, så vi understøtter børnenes sproglige udvikling. Dette kan vi se bl.a. ved hjælp af børnenes sprogvurderingsscore ligger.

Evalueringen skal give os svar på om vi får lært børnene at indgå i dialog og om der er sproglige udveklinger i samtalen.

Evalueringen skal hjælpe os, med at holde fast i de små læringsmiljøer og arbejde i de mindre fællesskaber, og brug af artefakter som understøttelse for børnenes udvikling.

Hvilke DATA har I indsamlet?

I perioden d. 1.8.2020-1.3.2021 er der indsamlet følgende data

- Sprogvurderinger fra Rambøll i alderen 2,10 - 3.4.år og der er handleplaner/pædagogiske planer på de børn der har behov for en styrket indsats.
- Vi har proaktive planer over læringsaktiviteter og indsatser – brug af artefakter/genstande.
- Vi har pædagogiske planer over indsatser vedr. børn/grupper af børn i sproglige udfordringer jf. Rambølls sprogvurderinger.
- Observationer af børnefællesskaber, samtaler imellem børnene indbyrdes
- Observationer over samtaler/udvekslinger/ytringer imellem barn/pædagog – pædagog og børnefællesskaber

Hvad har I LÆRT?

Vi har gennem observationer lært at jo mere den enkelte pædagog er kritisk over sin egen pædagogiske kommunikation (teamets kommunikation) ift at være nuanceret og bevidst og tilpasset det enkelte barn/gruppen af børn, des større er potentialet for at der kan iagttages flere begreber, bedre sproglig forståelse, flere og længere ytringer/udvekslinger hos det enkelte barn og i børnefællesskaberne.

Vi har erfaret at de lidt stille børn kommer mere til udtryk og bliver mere sikre i deres sproglige udtryk, så de efterhånden også motiveres til at udtrykke sig i de lidt større forsamlings og i mere udfordrende sammenhænge, når sproget understøttes i mindre fællesskaber/små individuelle forløb/samtaler.

Vi har lært at sproget skaber en virkelighed og en forståelse af verden og de ting der sker i og omkring børnene og vi skal være meget konkrete når vi kommunikerer med børnene jf. deres niveau og udviklingspotentiale og progressionsmuligheder.

Hvordan skal det, I har lært, ANVENDES i praksis?

Læringen skal fortsat understøtte vores kompetenceudvikling og at pædagogerne fortsat skal holde tydeligt fokus på at blive tydeligere og mere konkrete i vores kommunikation og dialog med børnene.

Pædagogerne skal forsætte med at justere sig selv i forhold til hvilken aldersgruppe de er i dialog med, jo ældre børn jo flere ord kan der komme i en sætning.

Pædagogerne skal holde fat i vores mindre læringsgrupper, men vi skal fortsat opøve børnenes kommunikation/dialog og huske at øve børnene i større forsamlings/læringsgrupper også.

Vi skal fortsat have fokus på om alle børn kommer til udtryk i aktiviteterne og at vi som pædagoger har ansvaret for dialogen og at der er tilbagevendende udvekslinger/turtagninger.